

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR PARA LA CONCEPCIÓN DE TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS EN MORFOFISIOLOGÍA.

Marianela Alberro Fernández¹, Lina Marta Pérez Espinosa¹, Marisela del Carmen

Lara Villa¹, Maritza de la Caridad Barrios González¹, Hilda Torres Alcalá¹

¹ Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Cuba.

malberro@fcm.cav.sld.cu

RESUMEN

La preparación metodológica es de significativa importancia para potenciar la concepción de tareas docentes integradoras con el propósito de cumplir con los objetivos del programa de la disciplina Morfofisiología y contribuir a la formación integral de los estudiantes de las Ciencias Médicas. El análisis de investigaciones referidas al tema, los resultados de observaciones a clases y a actividades metodológicas, la consulta bibliográfica y la experiencia de las autoras permiten afirmar que la preparación metodológica de este docente y en particular el de la disciplina Morfofisiología no alcanza los niveles deseados en correspondencia con la exigencia del plan de estudio del Médico General. Ello obedece básicamente a que la concepción empleada está centrada en la especialización, sin atender, con la sistematicidad necesaria, los niveles de integración que deben tener las asignaturas dentro de la propia disciplina Morfofisiología y con la disciplina rectora, Medicina General Integral. En el proceso investigativo se utilizaron métodos del nivel teórico, del nivel empírico y procedimientos matemáticos-estadísticos. Se propone una estrategia metodológica dirigida a la preparación del profesor para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología, sustentada en un enfoque interdisciplinar y contextualizado, y se evaluó por los expertos de muy adecuada.

INTRODUCCIÓN

La Educación Médica Superior Cubana tiene como propósito contribuir al desarrollo de una cultura general integral de los educandos, y ello implica la necesidad de

formar un médico que responda a las exigencias sociales de la época contemporánea, por lo que debe garantizar un egresado de perfil amplio, con el dominio profundo de los elementos básicos de la profesión y capaz de resolver de forma creativa e integral los problemas de salud que se presenten en el individuo, la familia y la comunidad.

Una de las transformaciones, en respuesta a la demanda planteada, está dirigida hacia las concepciones de los planes y programas de estudios integrados, que trae como consecuencia la introducción en el plan de estudios de la carrera de medicina la disciplina Morfofisiología, que se caracteriza por presentar de manera integrada y/o coordinada un sistema de contenidos básicos aportados por las ciencias particulares: Bioquímica, Embriología, Anatomía, Histología y Fisiología (Cañizares, Sarasa, 2006); (Morales, Fernández, García, 2008); (Castillo, Carbonell, Barrios, 2009); (Ortiz, Román, 2010).

Para lograr el cumplimiento del currículo e impartir acertadamente la Morfofisiología durante el proceso formativo del médico general se requiere, del dominio del sistema de conocimientos que conforman todas las ciencias que la integran; para ello se ha concebido el Diplomado de Morfofisiología, este le permite al docente apropiarse de la teoría necesaria para la preparación científico-técnica que requiere esta disciplina, pero no lo prepara para aplicar procedimientos y métodos en la planificación de las actividades en las diferentes formas organizativas que le permitan integrar los contenidos, por lo que es necesario perfeccionar la preparación metodológica del docente de las Ciencias Médicas para lograr la transformación del proceder en la concepción de tareas docentes con un enfoque integrador.

En la búsqueda de los antecedentes y fundamentos teóricos de esta problemática se confirmó, que en investigaciones realizadas en Cuba y en el extranjero sobre la preparación metodológica de los docentes de las Ciencias Médicas que imparten Morfofisiología, existen algunas limitaciones en la concepción de actividades docentes integradoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina, concretadas en la concepción de tareas docentes que promuevan en los estudiantes la búsqueda de relaciones entre los contenidos de las asignaturas que conforman la disciplina Morfofisiología y entre esta y la disciplina Medicina General Integral (Tomé, 2007); (Segura, Pérez, Pérez, 2010); (Pers, 2010); (Peña, Morales, Cabrera, Anoceto, 2011); (Morales, Cañizares, Remedios, 2012); (Casanova, Ramírez, Morejón, 2012).

En un estudio preliminar efectuado por las autoras, sobre la preparación del profesor de las Ciencias Médicas de las Filiales Universitarias del área sur de Ciego de Ávila, utilizando la observación a clases y actividades metodológicas, así como la

revisión de documentos normativos de la carrera, los programas de las asignaturas de Morfofisiología, los planes de trabajo metodológico y los planes de clases, se observaron las siguientes dificultades: limitaciones en la concepción de tareas docentes diferenciadas en correspondencia con el diagnóstico de los estudiantes y las exigencias del enfoque integrador de los objetivos del programa, en la determinación de los nexos entre las asignaturas de la disciplina Morfofisiología y entre esta y Medicina General Integral, y en la selección y utilización de métodos, procedimientos y medios de enseñanza que propicien el desarrollo de un aprendizaje con un enfoque integral.

La determinación de estas dificultades, y teniendo en cuenta las demandas actuales planteadas a la educación médica para lograr un profesional capaz de integrar las asignaturas del área del conocimiento y las limitaciones en la concepción de las acciones del trabajo metodológico que no han logrado la preparación del profesor para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de Morfofisiología centrado en la tarea docente integradora, se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo perfeccionar la preparación metodológica del profesor de las Ciencias Médicas para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología?

Por lo que el objeto de estudio de esta investigación lo constituye: el proceso de preparación metodológica del profesor de las Ciencias Médicas, y se determina como campo de acción: la preparación metodológica del profesor de las Ciencias Médicas para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología.

Para dar solución al problema se trazó como objetivo: proponer una estrategia metodológica dirigida a la preparación del profesor para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología en las Filiales Universitarias del área sur de Ciego de Ávila.

Como tareas investigativas se ejecutaron las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos de la preparación metodológica del profesor de las Ciencias Médicas para la concepción de tareas docentes integradoras, particularmente en Morfofisiología.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica del profesor de las Ciencias Médicas para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología.
3. Elaboración de una estrategia metodológica dirigida a la preparación metodológica del profesor de las Ciencias Médicas para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología.

4. Evaluación de la calidad de la estrategia metodológica dirigida a la preparación metodológica del profesor de las ciencias médicas para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología.

Para ejecutar las tareas se utilizaron como métodos y técnicas de investigación, del nivel teórico: el análisis histórico-lógico para determinar los antecedentes de la preparación metodológica del profesor de las Ciencias Médicas para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología. El analítico-sintético para profundizar y valorar los elementos esenciales de los antecedentes, así como en la interpretación de los datos que ofrecieron los diferentes instrumentos aplicados y para la elaboración de las conclusiones. El inductivo-deductivo para establecer generalizaciones importantes acerca de las potencialidades y limitaciones de los docentes, procesar teóricamente el contenido y corroborar las interrogantes científicas. El sistémico-estructural permitió la estructuración de la estrategia metodológica con carácter de sistema en su interrelación, dependencia y jerarquización.

Como métodos y técnicas del nivel empírico, se utilizaron la observación que permitió precisar el diagnóstico de la preparación metodológica del profesor de las Ciencias Médicas para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología. La encuesta a docentes y la entrevista a profesores asesores contribuyeron a enriquecer este diagnóstico, así como a conocer la influencia del trabajo metodológico en dicha preparación.

El análisis documental de los programas de las asignaturas de Morfofisiología, las preparaciones de las asignaturas, los planes de trabajo metodológico y los planes de clases, permitieron precisar las limitaciones que poseen las orientaciones normadas para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología, y el criterio de expertos permitió evaluar la calidad de la estrategia metodológica. Como procedimientos matemáticos-estadísticos se utilizaron el análisis porcentual para determinar tendencias y describir los resultados del diagnóstico y la valoración de la estrategia por criterio de expertos.

La estrategia metodológica que se presenta tiene como novedoso la organización de las acciones metodológicas concebidas como un sistema con enfoque integrador y contextualizado, que permiten al profesor de las Ciencias Médicas perfeccionar la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de Morfofisiología centrado en tareas docentes integradoras vinculadas a la vida práctica.

Todo el trabajo será en Verdana 10, con el texto justificado, la bibliografía acotada, que no excedan de 12 páginas y no más de 5 imágenes. El trabajo completo en Word no excederá de los 450 kbytes, y las imágenes que no deben pasar de 80 kbytes.

Al final de la introducción se deben incluir los objetivos.

DESARROLLO

La preparación metodológica del profesor de las Ciencias Médicas para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología.

La Filiales Universitarias tienen como propósito contribuir a la formación integral de médicos generales, orientados hacia la atención primaria de salud como escenario fundamental de su actuación profesional con una elevada calidad y pertinencia; todo esto con un nuevo modelo de formación donde se han integrado las Ciencias Básicas Biomédicas en una disciplina, la Morfofisiología, acompañada de formas organizativas y métodos productivos, con el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Desde esta perspectiva, la preparación del profesor de las Ciencias Médicas enfrenta elevados retos de carácter sistemático, en los que convergen necesidades de aprendizaje de orden profesional según el desarrollo científico-técnico, y con preparación metodológica, según las concepciones pedagógicas actuales; razones suficientes para prestarle especial atención a esta problemática a través del proceso de formación permanente.

Varios autores del ámbito internacional y nacional han expresado sus criterios, entre ellos: (Sanoja, 2002: 4); (Camargo, Calvo, Franco, Vergara, Londoño, Zapata, 2004); (Roschke, Darini y Jadead, citado por Addine, Pla, Martínez, García, González, Batista, 2005);(García y García, citado por Moreno, 2006), los que consideran que es un proceso continuo, sistemático, que se extiende a lo largo de la vida profesional y se va enriqueciendo con la propia experiencia y en interacción con las personas.

La formación permanente asume diferentes vías como la superación, la formación académica de postgrado y la investigación científica, las que alcanzan su máxima concreción en el trabajo metodológico, pues este le permite al profesor aplicar lo aprendido en su formación permanente a un nivel más específico según el proceso al que se refiere, en el caso particular de esta investigación se desarrolla en la clase en correspondencia con la tipología de las mismas y el tipo de tarea a realizar por los estudiantes.

En Cuba, en los documentos normativos del Ministerio de Educación (MINED) y en la práctica pedagógica se han utilizado indistintamente los términos "trabajo metodológico" y "preparación metodológica". El término preparación metodológica

ha sido utilizado con diferentes acepciones: forma del trabajo metodológico, sinónimo del trabajo metodológico, resultado del trabajo metodológico y proceso para darle tratamiento a los contenidos y su didáctica, a partir de requerimientos establecidos.

Varios son los autores que se han referido al proceso de preparación metodológica, entre ellos: (Ilizastigui, 2009:18-19); (Rodríguez, 2009: 36); (Reyna, citado por Vargas y Pla, 2012); (Álvarez, 1992); (Vargas y Pla, 2012), los que consideran la preparación metodológica como un proceso y un resultado, por medio de la cual se perfecciona la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las autoras coinciden con Vargas y Playa al asumir la preparación metodológica como proceso y resultado que significa que las actividades que se realizan constituyen un modo de organizar la formación permanente del profesor de las Ciencias Médicas concretada en el trabajo metodológico, para adquirir las herramientas que le permitan perfeccionar su accionar en relación con los diferentes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de Morfofisiología ya que estos se convierten en el contenido principal de dicho proceso, y como resultado implica entenderla como contenido, es decir los conocimientos, las habilidades, los valores que se alcancen como consecuencia del desarrollo del proceso de preparación. Ese contenido es en primer lugar didáctico y debe expresarse en procedimientos para la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje centrado en la tarea docente integradora. (Vargas y Pla, 2012).

La concepción y los fundamentos teóricos de la tarea docente integradora, como una variedad de tareas docentes, ha sido objeto de investigación en el ámbito nacional e internacional por diversos autores (VI Seminario Nacional para Educadores, 2005); (González, 2006); (Arteaga, 2010); (Peña, Morales, Cabrera, Anoceto, 2011); (Addine, López, López, 2011); (Miranda, Pirez, García 2012); (Martínez, Olivares, 2012), de manera que existen varias definiciones.

Al analizar estas definiciones las autoras asumen la definición de Morales quien expresó: "son las actividades de aprendizaje cuya solución requiere de la integración de contenidos para materializar los nexos entre dos o más asignaturas para la solución de problemas que se dan en la práctica médica", vinculándola a la formación del Médico General Integral, ya que se pretende con la estrategia metodológica preparar al profesor para desarrollar situaciones problemáticas cuya solución requiere de la integración de los contenidos para materializar los nexos entre las asignaturas de Morfofisiología y entre esta y la disciplina Medicina General Integral, Medicina General Integral, para lograr la vinculación con los problemas de salud de la comunidad.

Asimismo posibilita al estudiante de las Ciencias Médicas adquirir una visión más general e integral de las características morfofuncionales del ser humano, como un todo único, desarrollar un pensamiento activo, independiente, creador y desarrollar sentimientos, valores, actitudes y normas de conducta, lo que contribuye a la formación integral de los estudiantes desde los primeros años de la carrera.

Otro referente teórico son los procedimientos metodológicos a tener en cuenta durante las etapas de diseño, orientación, ejecución y control de las tareas docentes integradoras que ha sido abordados por diferentes autores (Mass, Milián, López, Tomé, Vásquez, Herrera, 2010); (Addine, López, López, 2011); (Palau, 2012); (Rojas, Pupo, 2012); (Velázquez, Prieto, Martínez, 2013); (Pérez, Mesa, García, 2013). Las autoras asumen los referidos por Milián, López, Tomé, Vásquez, Herrera, y Rojas y Pupo para el desarrollo de tareas docentes en Morfofisiología, los cuales son:

1. Selección de las asignaturas de Morfofisiología y Medicina General Integral que servirán de base a la integración.
2. Selección de los temas que se integrarán en la concepción de la tarea docente integradora.
3. Selección del nodo integrador.
4. Determinación de los nodos integradores provenientes de las asignaturas de Morfofisiología y Medicina General Integral a relacionar.
5. Establecimiento de las relaciones interdisciplinarias de los contenidos determinados para el proceso de integración.
6. Identificación de los problemas de salud de la comunidad para el proceso de integración.
7. Constatación del estado actual del conocimiento de los estudiantes respecto a los contenidos determinados.
8. Análisis en sistema de los objetivos generales, temáticos y específicos de las asignaturas que servirán de base a la integración.
9. Precisión de los componentes personalizados del proceso enseñanza aprendizaje.
10. Elaboración de las tareas docentes integradoras. Debe tenerse en cuenta:
 - a. Tipo de problemas a resolver (teóricos, teórico-prácticos o prácticos).
 - b. Características de las tareas docentes integradoras.
11. Toma de decisiones en cuanto a:
 - a. Caracterización y formación de los grupos.
 - b. Orientación de las tareas docentes integradoras.

- c. Control y sistema de ayuda en la realización de las tareas docentes integradoras.
- d. Evaluación de las tareas (establecer estrategias para la autoevaluación y la evaluación individual y colectiva).

Diagnóstico de la preparación metodológica del profesor de las Ciencias Médicas para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología.

Para diagnosticar el estado actual del nivel de preparación del profesor de las Ciencias Médicas para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología, se trabajó con una población de 8 profesores que imparten clases en primer y segundo año de la carrera de medicina que representa el 100% de los docentes que trabajan en las Filiales Universitarias del área sur de Ciego de Ávila y se complementa el diagnóstico con entrevistas realizadas a los profesores asesores.

En esta etapa de la investigación, se estudiaron aspectos relacionados con la preparación que poseen los docentes para la concepción de tareas docentes integradoras, y las posibilidades de los documentos normativos para contribuir a la concepción de este tipo de tarea docente en Morfofisiología. A partir de los distintos instrumentos aplicados a los profesores y asesores, así como en el análisis documental y la observación, se constataron como potencialidades y limitaciones las siguientes:

Potencialidades:

- ✓ Los profesores reconocen la necesidad de prepararse en los fundamentos teóricos metodológicos de la tarea docente integradora, manifiestan disposición e interés para perfeccionar su preparación metodológica en función de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de Morfofisiología centrado en este tipo de tarea
- ✓ Se manifiesta de manera general un adecuado dominio de la caracterización del área de salud por parte de los profesores.

Limitaciones:

- ✓ Objetiva: está concebida a partir de los resultados del diagnóstico realizado a los docentes en su contexto de actuación pedagógica.
- ✓ Carencias de orientaciones metodológicas precisas en los programas de las asignaturas de Morfofisiología, para que el docente pueda operar de forma interdisciplinaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ La tarea docente integradora no constituye un elemento de prioridad en la preparación metodológica del profesor para lograr la integración de contenidos en Morfofisiología.

- ✓ Limitado dominio de los contenidos de las asignaturas de Morfofisiología, y los de Medicina General Integral que se vinculan con esta disciplina, en gran medida por la complejidad y cantidad de temas que se incluyen en la misma y porque los docentes son especialistas en Medicina General Integral y no de las Ciencias Básicas Biomédicas. Insuficiente dominio de los nodos integradores entre las asignaturas que conforman la disciplina Morfofisiología y entre esta y Medicina General Integral.
- ✓ Deficiente dominio de los fundamentos teóricos metodológicos de la tarea integradora como célula básica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas dificultades no se resuelven de manera aislada, sino que es necesario aplicar una estrategia metodológica con el propósito de perfeccionar la preparación de los docentes para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología.

Elaboración de la estrategia metodológica para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología.

La literatura recoge varias definiciones de estrategia metodológica, pero en este trabajo las autoras asumen la definición dada por M. A. Rodríguez del Castillo y A. Rodríguez Palacios porque la conciben como "la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto". (Rodríguez Castillo, M, 2005: 27).

La estrategia metodológica se caracteriza por ser:

- ✓ Objetiva: está concebida a partir de los resultados del diagnóstico realizado a los docentes en su contexto de actuación pedagógica.
- ✓ Desarrolladora: demuestra que el cambio y la transformación conscientes, posibilitan el surgimiento de cualidades superiores que superan las anteriores, o sea ocurre en el profesor un desarrollo integral de la personalidad en espiral de lo simple a lo complejo, que le permite desarrollar tareas docentes integradoras en Morfofisiología, mediante un proceso continuo, permanente y evolutivo.
- ✓ Interdisciplinaria: las acciones posibilitan que los docentes manifiesten un dominio integral de las asignaturas de Morfofisiología, independientemente de la especialidad en la cual se formaron, y lo reflejen al desarrollar tareas docentes carácter integrador y formativo.
- ✓ Participativa: para el logro de los objetivos propuestos es necesaria la participación consciente y activa de todos los profesores implicados, no solo en

su ejecución, sino desde el diagnóstico y la toma de decisiones, hasta la evaluación.

- ✓ Flexible: capacidad de admitir modificaciones en dependencia del diagnóstico y puede aplicarse en diferentes contextos.
- ✓ Actualizada: tiene en cuenta las principales concepciones pedagógicas y didácticas sobre la preparación de los profesores a nivel nacional e internacional, así como las características del modelo del profesional y los objetivos establecidos en el diseño del plan de estudios de la carrera de medicina.

En la misma se parte de los resultados del diagnóstico y los referentes teóricos que fundamentan la necesidad de preparación metodológica del docente para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología, y se tiene en cuenta los imprescindibles cambios que enfrenta la Educación Médica Superior para lograr la formación integral de sus educandos determinándose como objetivo general de la estrategia: Perfeccionar la preparación metodológica del profesor de las Ciencias Médicas para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología en las Filiales Universitarias.

Las autoras al concebir la estrategia metodológica asumen como forma fundamental el sistema de trabajo metodológico porque dentro del proceso de optimización constituye la vía principal para la preparación de los docentes que permite dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional.

La estrategia que se propone está conformada por las etapas siguientes: preparatoria, de instrumentación y de evaluación. En cada etapa aparecen acciones con objetivos, responsables, participantes, formas de evaluación y plazos para la realización.

PRIMERA ETAPA: PREPARATORIA.

Acción 1: Creación de las condiciones previas para la concepción de la tarea integradora en la disciplina Morfofisiología.

Objetivo: Crear las condiciones desde el punto de vista metodológico para la concepción de la tarea integradora en la disciplina Morfofisiología.

Métodos: Exposición, debates, análisis de documentos.

Medios: Programas de las asignaturas de Morfofisiología y de Medicina General Integral, plan de estudio de la carrera de medicina.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Profesores de las Ciencias Médicas de las Filiales Universitarias.

Plazos para la realización: septiembre 2014.

Instrumentación: En esta acción se seleccionan las asignaturas de Morfofisiología y Medicina General Integral que servirán de base de integración, para ello se realizan los siguientes pasos:

1. Identificación de las asignaturas y temas de las disciplinas Morfofisiología y Medicina General Integral que se integrarán en la concepción de la tarea docente integradora.
2. Determinación de los nodos integradores entre ambas disciplinas.
3. Identificación de los problemas de salud de la comunidad para el proceso de integración.

Acción 2: Constatación del estado actual del conocimiento de los estudiantes de las Filiales Universitarias respecto a los contenidos determinados para el proceso de integración.

Objetivo: Constatar el diagnóstico de los estudiantes respecto a los contenidos determinados para el proceso de integración y la caracterización psicopedagógica de estos en cada una de las Filiales Universitarias.

Métodos: Exposición, debates.

Medios: Observación, pruebas escritas, entrevistas individuales o grupales.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Profesores de las Ciencias Médicas de las Filiales Universitarias.

Plazos para la realización: Septiembre 2014.

Instrumentación: Para el desarrollo de tareas docentes integradoras que permitan la atención diferenciada de los estudiantes de las Ciencias Médicas, se debe tener en cuenta el diagnóstico inicial y su seguimiento, por lo tanto en esta acción se aplican instrumentos para diagnosticar los conocimientos básicos de los estudiantes que permiten sustentar los nuevos contenidos para utilizarlos en la solución de tareas docentes integradoras. El diagnóstico no solo debe dirigirse a la esfera cognitiva sino también a la esfera afectiva de la personalidad, conocer sus necesidades, motivaciones, intereses, aspiraciones y su voluntad, lo que permite adecuar las tareas docentes integradoras en función del diagnóstico.

Acción 3: Elaboración de las precisiones metodológicas para el desarrollo del sistema de trabajo metodológico dirigido al tratamiento de los fundamentos teóricos metodológicos de la tarea docente integradora.

Objetivo: Elaborar las precisiones metodológicas para el desarrollo del sistema de trabajo metodológico dirigido al tratamiento de los fundamentos teóricos metodológicos de la tarea docente integradora.

Métodos: Revisión bibliográfica, análisis documental, modelación.

Medios: Fuentes bibliográficas, computadoras, esquemas lógicos de contenido.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Profesores de las Ciencias Médicas de las Filiales Universitarias.

Plazos para la realización: Octubre 2014.

Instrumentación: Las precisiones metodológicas generales para el desarrollo del sistema de trabajo metodológico que se proponen, mediante la aplicación de la forma docente-metodológica, están dirigidas al tratamiento de los fundamentos teóricos metodológicos de la tarea docente integradora. Este sistema de trabajo metodológico tiene un carácter sistémico y flexible, es decir que puede adecuarse según las necesidades y los avances que logren los docentes de forma personalizada y colectiva, en relación a la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología.

Los tipos fundamentales del trabajo docente metodológico que se proponen para la preparación del profesor son: la autopreparación, la clase metodológico instructiva, la clase demostrativa, la clase de comprobación, el taller metodológico y la clase abierta, lo que contribuye a la elevación del nivel científico y pedagógico de los docentes.

En todas las actividades debe prevalecer un clima afectivo favorable, que potencie el trabajo colectivo.

Acción 4: Reunión metodológica.

Objetivo: Analizar los problemas, las causas y las posibles soluciones que permitan la preparación del profesor sobre los fundamentos teóricos metodológicos de la tarea docente integradora.

Métodos: Exposición, debates, análisis de documentos.

Medios: Informe de los resultados de los instrumentos de diagnóstico, preparaciones de asignaturas, planes de clases y fuentes bibliográficas.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Profesores de las Ciencias Médicas de las Filiales Universitarias y especialistas de las Ciencias Básicas Biomédicas de la Facultad de Ciencias Médicas.

Formas de evaluación: Observación sistemática, propiciando el intercambio a partir de la evaluación de la investigadora y apoyada en la coevaluación y la autoevaluación de sus potencialidades y limitaciones, técnica de cierre: positivo-negativo-interesante (PNI).

Plazos para la realización: Noviembre 2014.

Instrumentación: Esta acción permite la realización de un análisis con todos los docentes sobre los problemas que desde el punto de vista de su preparación presentan sobre los fundamentos teóricos metodológicos de la tarea docente integradora, específicamente en Morfofisiología, las causas de los mismos y las posibles soluciones que desde los colectivos de disciplina se puedan desarrollar,

para potenciar el proceso de metacognición de los docentes de manera que asuman su propio aprendizaje y conozcan lo que necesitan aprender.

La discusión y análisis de los resultados de la observación a las actividades docentes, donde se evidencien los problemas que estos presentan para la concepción de tareas docentes integradoras es fundamental, para que cada profesor a partir del razonamiento individual y colectivo, evalúe las potencialidades y limitaciones que poseen para determinar los nodos integradores del contenido, establecer los vínculos entre los contenidos de las asignaturas de Morfofisiología y entre esta y Medicina General Integral, realizar el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica de los estudiantes y su seguimiento, así como seleccionar métodos, procedimientos y medios de enseñanza que propicien esta integración y su vínculo con los problemas de salud de la comunidad, buscando coincidencias, causas y sobre todo qué implicaciones tienen estas limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes y qué acciones teóricas y metodológicas se puede desarrollar para superar la problemática.

Con posterioridad se explica el sistema de trabajo metodológico que se desarrolla con vista a la preparación metodológica del profesor y se colocan a disposición de los profesores todas las referencias bibliográficas que tengan información teórica y metodológica sobre la tarea docente integradora. La reunión se concluye con la técnica de cierre: positivo-negativo-interesante (PNI).

SEGUNDA ETAPA: IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

Acción 1: Desarrollo de la clase metodológica instructiva.

Objetivo: Instruir a los profesores de las Ciencias Médicas acerca de los fundamentos teóricos metodológicos de la tarea docente integradora.

Métodos: Exposición, debates, reflexión.

Medios: Fuentes bibliográficas, libros de textos, programas de las asignaturas de Morfofisiología y Medicina General Integral, mapas conceptuales, esquemas lógicos del contenido.

Responsable: Autora de la tesis

Participantes: Profesores de las Ciencias Médicas de las Filiales Universitarias y especialistas de las Ciencias Básicas Biomédicas de la Facultad de Ciencias Médicas.

Formas de evaluación: Observación sistemática de la preparación de los docentes, evaluación de la investigadora.

Plazos para la realización: Diciembre 2014.

Instrumentación: La clase metodológico instructiva se imparte por la autora de la investigación para instruir a los profesores de las Ciencias Médicas acerca de los fundamentos teóricos metodológicos de la tarea docente integradora, mediante el análisis, la explicación y las demostraciones, de las orientaciones metodológicas

que se deben tener en cuenta durante las etapas de diseño, orientación, ejecución y control de este tipo de tarea docente, donde se evidencien las líneas fundamentales del trabajo y se lleven a la clase de Morfofisiología como proposiciones metodológicas.

En la realización de la actividad se debe lograr un clima favorable, donde se propicie la discusión de los aspectos tratados entre los profesores participantes, con las experiencias, criterios, intercambio de opiniones para enriquecer la orientación metodológica ofrecida. En este intercambio se provoca una dinámica grupal por parte de los profesores junto con la autora de la investigación que dirige la clase metodológica instructiva lo que ayudará al cumplimiento del objetivo metodológico. Se tendrá en cuenta los nuevos elementos surgidos como resultado del debate colectivo en la clase metodológica instructiva, y se puntualizan las orientaciones de mayor valor generalizador para el colectivo de profesores.

Acción 2: Desarrollo de la clase demostrativa.

Objetivo: Demostrar a los profesores de las Ciencias Médicas cómo desarrollar la tarea docente integradora en una clase de Morfofisiología.

Métodos: Exposición.

Medios: Fuentes bibliográficas, libros de textos, programas de las asignaturas de Morfofisiología y Medicina General Integral, mapas conceptuales, esquemas lógicos del contenido, pizarra, computadora.

Responsable: Autora de la tesis

Participantes: Profesores de las Ciencias Médicas de las Filiales Universitarias.

Formas de evaluación: Observación sistemática de la preparación de los docentes, evaluación de la investigadora.

Plazos para la realización: Febrero 2015.

Instrumentación: La clase demostrativa se imparte por un docente de Morfofisiología, especialista de las Ciencias Básicas Biomédicas o de Medicina General Integral, con experiencia y elevada maestría pedagógica que sea capaz de demostrar al colectivo de profesores, cómo poner en práctica el tratamiento metodológico discutido y las proposiciones metodológicas planteadas para desarrollar la tarea docente integradora, con un enfoque profesional en una clase de Morfofisiología. El tipo de clase, tema, objetivo y contenidos de la asignatura de Morfofisiología para realizar la demostración se selecciona teniendo en cuenta la acción 1 de la primera etapa de la estrategia.

Acción 3: Desarrollo de las clases de comprobación.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación alcanzado por los profesores acerca de los fundamentos teóricos metodológicos de la tarea docente integradora.

Métodos: Exposición, debates, reflexión.

Medios: Fuentes bibliográficas, libros de textos, programas de las asignaturas de Morfofisiología y Medicina General Integral, mapas conceptuales, esquemas lógicos del contenido, pizarra, computadora.

Responsable: Autora de la tesis

Participantes: Profesores de las Ciencias Médicas de las Filiales Universitarias y especialistas de las Ciencias Básicas Biomédicas de la Facultad de Ciencias Médicas.

Formas de evaluación: Sistemática, propiciando el intercambio a partir de la evaluación de la investigadora y apoyada en la coevaluación y la autoevaluación de sus potencialidades y limitaciones.

Plazos para la realización: Marzo - Abril 2015.

Instrumentación: La clase de comprobación la realizan todos los profesores de las Ciencias Médicas de las Filiales Universitarias. Con el propósito de comprobar su preparación metodológica mediante la observación de una clase desarrollada por uno de ellos ante otros profesores del colectivo, una vez concluida la clase, los participantes emitirán sus criterios y el dirigente de la actividad (autora de la tesis, jefe del departamento docente o profesor de experiencia y elevada maestría pedagógica) resume la discusión, señalando los principales logros y deficiencias observadas en el cumplimiento de las orientaciones metodológicas que se deben tener en cuenta durante las etapas de diseño, orientación, ejecución y control de la tarea docente integradora, y se emiten las recomendaciones que correspondan para perfeccionar la preparación del profesor en su trabajo docente.

Para su realización se tendrá en cuenta la relación dialéctica entre los componentes metodológicos de la clase, necesarios e imprescindibles para trabajar de forma eficiente la tarea docente integradora, o sea contextualizar en la planificación de las clases de Morfofisiología los fundamentos teóricos metodológicos de este tipo de tarea docente.

Al finalizar la actividad se orienta como trabajo independiente a los profesores traer tareas docentes integradoras diseñadas para el taller metodológico, deben tener en cuenta las orientaciones metodológicas planteadas para desarrollar este tipo de tarea docente, por lo que deben precisar: ¿Cómo se orienta, se dirige la ejecución, se controla y se evalúa?, para lo cual se conforman 2 equipos de 4 profesores.

Acción 4: Desarrollo del taller metodológico.

Objetivo: Intercambiar experiencias acerca de la concepción de tareas docentes integradoras diseñadas en Morfofisiología.

Métodos: Trabajo colectivo e independiente, revisión bibliográfica, análisis documental, exposición, debates, análisis de esquemas lógicos de contenido, analítico-sintético e inductivo-deductivo.

Medios: Fuentes bibliográficas, libros de textos, mapas conceptuales, esquemas lógicos del contenido, pizarra, computadora.

Responsable: Autora de la tesis

Participantes: Profesores de las Ciencias Médicas de las Filiales Universitarias y especialistas de las Ciencias Básicas Biomédicas de la Facultad de Ciencias Médicas.

Formas de evaluación: Sistemática, propiciando el intercambio a partir de la evaluación de la investigadora y apoyada en la coevaluación y la autoevaluación de sus potencialidades y limitaciones, técnica de cierre: positivo-negativo-interesante (PNI).

Plazos para la realización: Mayo 2015.

Instrumentación: En esta acción se presentan las tareas docentes integradoras diseñadas por los equipos en un tema de una de las asignaturas de Morfofisiología, para lo cual debieron tener en cuenta las orientaciones del trabajo independiente.

El desarrollo del taller permite a los docentes adquirir habilidades profesionales para la determinación de los nodos de integración que existen entre los contenidos de las asignaturas de Morfofisiología y entre esta y Medicina General Integral, a partir de ellos, plantear las contradicciones propias de los contenidos para desarrollar tareas docentes integradoras vinculadas a la práctica profesional.

Durante su realización debe primar un clima afectivo, es necesario que se tenga en cuenta el trabajo con la dinámica de grupo, al aportar cada miembro conocimientos, valoraciones y experiencias, y puedan utilizarse para su desarrollo las técnicas propuestas por la doctora Bermúdez como: de relajación y las de cierre ya que permiten combinar lo cognitivo y lo afectivo. (Bermúdez, 2002). El taller metodológico se concluye con la técnica de cierre: positivo-negativo-interesante (PNI).

Acción 5: Desarrollo de la clase abierta.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación alcanzado por los profesores sobre los fundamentos teóricos metodológicos de la tarea docente integradora.

Métodos: Exposición, debates, reflexión.

Medios: Fuentes bibliográficas, libros de textos, programas de las asignaturas de Morfofisiología y Medicina General Integral, mapas conceptuales, esquemas lógicos del contenido, pizarra, computadora.

Responsable: Autora de la tesis

Participantes: Profesores de las Ciencias Médicas de las Filiales Universitarias y especialistas de las Ciencias Básicas Biomédicas de la Facultad de Ciencias Médicas

Formas de evaluación: Sistemática, propiciando el intercambio a partir de la evaluación de la investigadora y apoyada en la coevaluación y la autoevaluación de sus potencialidades y limitaciones.

Plazos para la realización: Mayo - junio 2015.

Instrumentación: La clase abierta la realizan todos los profesores de las Ciencias Médicas de las Filiales Universitarias, y como control colectivo, permite la observación del profesor y favorece el intercambio sobre lo que se ha logrado y lo que falta por lograr en el objetivo que se comprueba, acerca de las orientaciones metodológicas a tener en cuenta durante las etapas de diseño, orientación, ejecución y control de la tarea docente integradora. Finalizada la observación de todas las clases abiertas se realiza una reunión con todos los profesores para determinar la evaluación final de cada una de estas clases teniendo en cuenta los criterios que más se repetían, y además de potenciar la autoevaluación a partir del proceso de comparación.

TERCERA ETAPA: EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

Acción 1. Reunión de análisis en el colectivo de disciplina de Morfofisiología para evaluar el nivel de preparación alcanzado por los profesores acerca de los fundamentos teóricos metodológicos de la tarea docente integradora y elaboración de propuestas de trabajo para la próxima etapa.

Objetivo. Evaluar el nivel de preparación alcanzado por los profesores sobre los fundamentos teóricos metodológicos de la tarea docente integradora y elaboración de propuestas de trabajo para la próxima etapa.

Métodos: Analítico-sintético e inductivo-deductivo, debate, intercambio grupal y análisis científico.

Medios: Debates, modelación, análisis-síntesis y análisis documental.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Profesores de las Ciencias Médicas de las Filiales Universitarias y de la Facultad de Ciencias Médicas

Formas de evaluación: La autoevaluación de los docentes, evaluación de profesores asesores y de la autora de la tesis, criterios de estudiantes y directivos.

Plazos para la realización: Al cierre de cada sistema de trabajo.

Instrumentación: En la reunión de análisis se evalúan los resultados individuales y colectivos alcanzados por los docentes para su solución o generalización, se valora el cumplimiento del plan de trabajo metodológico del departamento, las preparaciones de las asignaturas y cómo en ellas se reflejan las transformaciones logradas en la preparación metodológica por los docentes en relación a la problemática existente, y se traza una estrategia que contribuya al perfeccionamiento del trabajo del colectivo para la próxima etapa de trabajo.

Acción 2: Evaluación de la estrategia metodológica.

Objetivo: Evaluar logros e insuficiencias en la aplicación de la estrategia metodológica para alcanzar la meta propuesta.

Métodos: Analítico- sintético e inductivo-deductivo, debate, intercambio grupal.

Medios: Debates, modelación, análisis-síntesis y análisis documental.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Profesores de las Ciencias Médicas de las Filiales Universitarias.

Formas de evaluación: Evaluación de la investigadora, criterios de estudiantes, profesores asesores, con la utilización de indicadores convenidos.

Plazos para la realización: septiembre 2015.

Instrumentación: Esta acción de la estrategia metodológica permite determinar logros e insuficiencias que se presentan durante el desarrollo de la misma con el objetivo de transformar el estado real del objeto al deseado. La validez científica de la estrategia metodológica y su contribución al desarrollo de la tarea docente integradora en Morfofisiología, será corroborada por el criterio de expertos.

Evaluación de la calidad de la estrategia metodológica dirigida a la preparación metodológica del profesor de las ciencias médicas para la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología.

La calidad de la calidad de la estrategia metodológica se evaluó por el criterio de expertos. Para su selección se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Ser especialista de las Ciencias Básicas Biomédicas y profesor de Morfofisiología.
- ✓ Ser especialista de Medicina General Integral y profesor de Morfofisiología.
- ✓ Experiencia profesional en su enseñanza de más de 15 años en la docencia
- ✓ Grado científico, categoría académica y categoría docente.
- ✓ Conocimiento sobre el tema abordado en la investigación.
- ✓ Implicación en la aplicación de la estrategia metodológica.

Los expertos consideraron que la estrategia metodológica propuesta es muy adecuada por la posibilidad que ofrece para elevar la preparación metodológica del profesor de las Ciencias Médicas y perfeccionar la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de Morfofisiología con enfoque interdisciplinario a través de la tarea docente integradora. Además muy necesaria porque contribuye a solucionar las insuficiencias de la visión fragmentada del conocimiento que tienen los estudiantes de los contenidos de las asignaturas que conforman la disciplina Morfofisiología y de gran actualidad por contribuir a la formación integral tanto del profesor como el estudiante, lo que está en correspondencia con las tendencias actuales y las necesidades de la Educación Médica Superior.

VALORACIÓN ECONÓMICA.

La estrategia metodológica permite elevar la preparación metodológica del profesor de las Ciencias Médicas durante la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de Morfofisiología con enfoque interdisciplinario a través de la tarea docente integradora, lo que proporciona al estudiante adquirir una visión más general e integral de las características morfofuncionales del ser humano, como un todo único, y además propicia la vinculación e integración de estos contenidos con los problemas de salud de la comunidad en la educación en el trabajo, lo que contribuye a la formación integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La preparación metodológica de los profesores de las Ciencias Médicas constituye una necesidad para lograr una formación pedagógica que influya en la educación integral del estudiante y presupone la elaboración de una estrategia metodológica estructurada a partir de las limitaciones y potencialidades diagnosticadas, que incluye un sistema de acciones con enfoque integrador y contextualizado, proyectadas desde el trabajo metodológico para la preparación del profesor en la concepción de tareas docentes integradoras en Morfofisiología, la cual se evaluó por los expertos de muy adecuada por la posibilidad que ofrece para perfeccionar la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina con enfoque interdisciplinario.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F., Pla, R., Martínez, B.N., García, G., González, M. y Batista, L.C. (2005). El currículo. Teoría y práctica. Universidad Pedagógica Latinoamericana y Caribeña. Cuba. Material de la maestría.
2. Adine, F.A., López, F. y López, F. (2011). Metodología para la elaboración y utilización de tareas docentes integradoras en la atención diferenciada a los estudiantes en Secundaria Básica. Recuperado el 12 de enero de 2012, de http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=951:metodologia-para-la-elaboracion-y-utilizacion-de-tareas-docentes-integradoras-en-la-atencion.
3. Álvarez, C.M. (1999). La escuela en la vida. Didáctica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Arteaga, E. (2010). Las tareas integradoras: un recurso didáctico para la materialización del enfoque interdisciplinario del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias exactas. Congreso Iberoamericano, Buenos Aires, República Argentina.

5. Camargo, M., Calvo, G., Franco, M.C., Vergara, M., Londoño, S. y Zapata, F. (2004). Las necesidades de formación permanente del profesorado Educación y Educadores, 7, 79-112.
6. Cañizares, O., Sarasa, N. y Labrada, C. (2006). Enseñanza integrada de las ciencias básicas biomédicas en medicina integral comunitaria. EducMedSup, 20, 1-6.
7. Casanova, M.C., Trasancos, M., Concepción, M.T., Ramírez, N. y Morejón D. (2012). Preparación metodológica de los tutores de Morfofisiología Humana en el Policlínico Universitario Hermanos Cruz. Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas, La Habana, Cuba.
8. Castillo, D.A., Carbonell, S.A., Barrios, L. y Vázquez, O. (2009). Bases teóricas para la integración de las ciencias básicas biomédicas en una disciplina. Recuperado el 12 de enero de 2012, de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_1_06/ems05106.htm.
9. González, M. (2006). Integración en el proceso docente-educativo: Una propuesta para el desarrollo de la tarea docente integradora. Recuperado el 12 de enero de 2012, de <http://www.eumed.net/libros/2006c/217/index.htm>
10. Ilizastigui, A. (2009). La preparación metodológica del Profesor General Integral de Secundaria Básica para el tratamiento interdisciplinario del contenido matemático. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.
11. Mass, L.A., Milián, P.M., López, M., Tomé, O.M., Vásquez, Y. y Herrera, L.R. (2010). Las tareas docentes integradoras dentro de la estructura de la actividad de estudio. MediSur, 8, 83-88.
12. Martínez, E. y Olivares, M.C. (2012). La tarea integradora: Un desafío en la evaluación actual. Recuperado el 12 de enero de 2012, de <http://www.dametareas.com/la-tarea-integradora-un-desafio-en-la-evaluacion-actual/>.
13. Ministerio de Educación Superior. VI Seminario Nacional para Educadores. (2005). Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba
14. Miranda, N., Pirez, Y. y García, J. (2012). La tarea integradora y el aprendizaje en los estudiantes de secundaria básica. Rev Transformación ISSN 77-2955, 8, 63-73.
15. Morales, I.R., Fernández, J.A. y Durán, F. (2008). Cuban Medical Education: Aiming for the Six-Star Doctor. Medicc Review, 10, 5-9.
16. Morales, X., Cañizares, O. y Sarasa, N.L., Remedios, J.M. (2012). Preparación de los docentes de las ciencias básicas biomédicas para una enseñanza con enfoque integrador. EDUMECENTRO ISSN 2077-2874, 4, 38-45.

17. Ortiz, F. y Román, C.A. (2010). Disciplina Morfofisiología como alternativa de integración curricular en la enseñanza de la medicina. Revista Habanera de Ciencias Médicas ISSN 1729-519X, 9, 272-279.
18. Peña, J.A., Morales, X., Cabrera, C. y Anoceto O. (2011). Preparación metodológica de los docentes de Morfofisiología Humana en Sancti Spíritus. GacMédEspirit, 13, 1-5.
19. Pérez, M.I., Mesa, G. y García, M.A. (2013). La tarea integradora y su evaluación en la docencia universitaria. Pedagogía 2013. Ciudad de La Habana.
20. Pers, M. (2010). Caracterización de la preparación pedagógica de los profesores de Morfofisiología Humana II. EducMedSuper ISSN 0864-2141, 24, 1-10.
21. Rodríguez, M.A. y Rodríguez, A. (2005). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Universidad Pedagógica Félix Varela. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.
22. Rodríguez, O. (2009). Concepción Teórica Metodológica de la Preparación del Maestro Primario para la utilización de la Historia Local. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciego Ávila.
23. Rojas, E. y Pupo, A. (2012). Indicaciones metodológicas para elaborar tareas docentes integradoras en la educación laboral. Recuperado el 12 de enero de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos97/indicaciones-metodologicas-elaborar-tareas-docentes-integradoras-educacion-laboral/indicaciones-metodologicas-elaborar-tareas-docentes-integradoras-educacion-laboral.shtml#ixzz2e8inP4tJ>.
24. Sanoja, A. (2002). Formación Permanente. Ministerio de Educación Cultura y Deportes. Caracas.
25. Segura, N., Pérez, E. y Pérez, M. (2010). Caracterización de los facilitadores y su criterio en la impartición de Morfofisiología II a estudiantes de medicina en los policlínicos, curso 2008-09. Rev Habanera de Ciencias Médicas ISSN 1729-519X, 9, 1-10.
26. Tomé, O. (2007). Identificación de necesidades de aprendizaje sobre los contenidos de la asignatura Morfofisiología Humana I en los profesores que la imparten en el Programa Nacional de Formación del Médico Integral Comunitario. 49. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Médica, Escuela Nacional de Salud Pública, Caracas, República Bolivariana de Venezuela.
27. Vargas, Y.M. y Pla, L. (2012). La preparación metodológica del profesor asesor para dirigir el proceso evaluativo del programa de formación de grados de estudios jurídicos. P.F.G.E.J. Recuperado el 12 de enero de 2012, de http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article

[&id=138:la-preparacion-metodologica-del-profesor-asesor-para-dirigir-el-proceso-evaluativo-del-programa-de-formacion-de-grad-os-de-estudios-juridicos-pfgej&catid=19&Itemid=266](#)

28. Velázquez, M.V., Prieto, M.I. y Martínez, C. (2013). Las tareas docentes integradoras en las clases de Educación Física. Recuperado el 12 de enero de 2012, de <http://www.efdeportes.com/>.