

PROFUNDIZANDO EL ARTE Y PARTE DEL AYUDANTE ALUMNO COMO TUTOR DE PARES

Pascual Guillermo Dauria Maglione¹, Virginia Hebe Mac Loughlin Roy², Alcira Rovirosa³, María Carolina Grosso Pratto⁴, Liliana Angela Sona Sicot⁵, Osvaldo Esteban Navarro Ferrer⁶, Ramiro Andrés Martínez Astorga⁷, Graciela Esther Sagripanti Centeno⁸.

1MSC. Profesor Asociado Exc. Histología, Facultad de Agronomía y Veterinaria, Universidad

Nacional de Río Cuarto. Argentina.

2 Dra. JTP Exc. Histología, Facultad de Agronomía y Veterinaria, Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina.

3 Dra en Educación Científica (UAM-España)Profesora Asociada Exc. Departamento de Cs. Naturales-FCEFOy Naturales. Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina.

4 Dra. Ayudante de Primera Exc. Histología, Facultad de Agronomía y Veterinaria, Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina.

5 MSC. JTP Exc. Histología, Facultad de Agronomía y Veterinaria, Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina

6 JTP Exc. Histología, Facultad de Agronomía y Veterinaria, Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina.

7 Dr. Ayudante de Primera Exc. Histología, Facultad de Agronomía y Veterinaria, Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina.

8 Histotecnóloga. Histología, Facultad de Agronomía y Veterinaria, Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina.

Correo electrónico del primer autor: pdauria@ayv.unrc.edu.ar

RESUMEN

La preocupación por cómo y para qué enseñar y aprender se muestra como una constante a lo largo del tiempo; ello invita a plantear alternativas innovadoras. Las experiencias en Escuelas de Ayudantes resultan alentadoras en capacitación docente; inserción en equipos docentes; mejoramiento en la formación de grado; integración transversal y vertical; **reflexión crítica; apropiación de conocimientos; etc.** Dentro del contexto de las "prácticas de docencia compartida", precisamente le cabe a los alumnos compartir los procesos de

aprendizaje entre ellos y los docentes. Objetivo: implementar un sistema de Tutorías de Pares en Histología en las dimensiones pedagógica y disciplinar. Participan del trabajo: docentes, no docente, asesora pedagógica y alumnos. Se prevén actividades áulicas y de Formación y Capacitación Pedagógica y Científica. Se aspira a estimular el pensamiento reflexivo entre el contenido teórico y la práctica profesional; generar un espacio de discusión y formulación de propuestas orientadas al mejoramiento del aprendizaje, propiciar el desarrollo de habilidades; capacitar al aspirante en actividades de docencia; ofrecer un ámbito para el desarrollo de actividades de investigación propiamente dichas y como saber científico aplicado a la docencia de grado; fomentar la habilidad para desempeñar tareas en equipo; favorecer la formación de recursos humanos desde el grado; abordar la problemática de deserción estudiantil.

Palabras claves

Escuela de Ayudantes- Histología-Ayudantes Alumnos-Tutor de pares

INTRODUCCIÓN

Para el presente proyecto la propuesta se plantea para la asignatura Histología (código 3066). del Departamento de Anatomía Animal de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Agronomía y Veterinaria. La misma se encuentra ubicada en el 2º Año de la currícula y el dictado se desarrolla durante el primer cuatrimestre. Tiene asignada una carga horaria total de 90 hs/ alumno, distribuidas en dos tipos de actividades: teóricas y prácticas. Las primeras se dictan dos veces por semana, con una carga horaria de 1,5 hs (una hora y media) cada una, siendo de carácter optativo. Las segundas incluyen el desarrollo de dos Trabajos Prácticos semanales, con una duración de 3 hs (tres horas) cada uno, siendo de carácter obligatorio.

El equipo docente se encuentra conformado por:

- Un profesor asociado con dedicación exclusiva.
- Tres JTP con dedicación exclusiva.
- Dos ayudantes de primera con dedicación exclusiva
- Ayudantes Alumnos: 17
- No Docente: 1
- Asesora pedagógica: 1
- Adscripta: 1

La asignatura se dicta desde el año 1973 con un número promedio de alumnos de 190 a 220.

Desde su inicio, la asignatura contó con la participación de ayudantes alumnos bajo una modalidad clásica u ortodoxa con respecto al desarrollo de las actividades áulicas. En el año 2009 se creó la Escuela de Ayudantes bajo el marco de un proyecto de innovación pedagógica denominada ***Escuela de Ayudantes Alumnos: una propuesta de la orientación histología no sólo para histología***, con el fin de brindarle al ayudante alumno una participación más comprometida con el propio proceso de enseñanza y aprendizaje incluyendo el aspecto socio-afectivo (Dauria *et al.*, 2009; 2010).

Las experiencias en Escuelas de Ayudantes, tanto en áreas propias de la Histología (Valverde de Budeguer, 2005; UBA-Lic. en Obstetricia, Cátedra de Histología y Embriología, 2008); como en otras áreas (Fisiología, Obstetricia, Producción Animal) según Beconi *et al.*, 2004; Sardi *et al.*, 2004; González de Quirós *et al.*, 2008, Centro de Capacitación Asistencial. FACULTAR. APUBA. UBA (2007), han arrojado resultados alentadores inherentes a capacitación docente y del ayudante alumno así como también ha favorecido a la inserción en equipos docentes, en la formación de grado; integración de contenidos; entrenamiento práctico; comunicación transversal y vertical; reflexión crítica; desempeño y expresión oral y gráfica; apropiación de conocimientos científicos a través de la investigación; etc.

Lo expuesto sugiere que, el conocimiento, se construye a lo largo de la vida escolar de los sujetos y se modifica junto a las prácticas que le acompañan vinculadas con la valoración que la sociedad le atribuye (Ortega, 1996; 1997; Mercado 1997; Teobaldo, 1996; citados por Vélez, 2005).

Asimismo, la Histología desempeña un rol importante en el campo de la investigación (De Juan, 1978, citado por Tamayo-Hurtado *et al.*, 2003).

Uno de los principales eslabones que conforman el proceso de enseñanza y aprendizaje radica en la formación y desarrollo de un sistema de habilidades que se correspondan con las habilidades y características del profesional que se necesita formar (Fernández Hernández, 2002; Passerini de Rossi *et al.*, 2001). Desde la asignatura o disciplina se pueden abordar problemas profesionales (conocimientos, habilidades, métodos, etc.), con lo cual los problemas pueden entonces **"llegar hasta la clase"** (Dauria *et al.*, 2001).

En coincidencia con Fernández Hernández, 2002, creemos que el alumno debe desempeñar un rol activo en el proceso de enseñanza, donde se destaque su protagonismo en la construcción de sus propios conocimientos dirigido a la formación eficiente de las habilidades profesionales. Ello debe involucrar capacidad para la autoformación (aprender a aprender) y capacidad para trabajar en grupo (Passerini de Rossi *et al.*, 2001). La opinión y participación de aquél forma parte del andamiaje sobre el cual se construye el perfil académico de los estudiantes con los que debemos interactuar. Con ello se evita

que, dicho perfil, quede subyugado a una de las partes del contrato pedagógico: el docente, y por ende, aquél conserve su vigencia en el tiempo (Morán *et al.*, 2004).

Los Ayudantes Alumnos, además de significar un aporte interesante como colaboradores en los aprendizajes de los educandos, se constituyen en referentes directos de los mismos. (Dauria *et al.*, 2011; Mac Loughlin *et al.*, 2011). Representan una instancia confiable en el proceso de enseñanza y de aprendizaje para hacer comprender a sus pares que los conceptos no deben ser comprendidos como recordatorios, sino como recursos generados de conocimientos significativos; y que los aspectos prácticos en Histología, como en otras disciplinas relacionadas con ella, de orden técnico y morfológicos, invariablemente se sustentan a través de los conceptos teóricos (Marinelli *et al.*, 2007; Dauria *et al.*, 2012).

Esta propuesta intenta dar respuesta a una problemática vigente (e histórica) respecto de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, especialmente en los primeros años de la carrera, teñida y atravesada por múltiples conflictos socioeducativos. Al respecto podemos citar entre otros: la pérdida de motivación e interés de los alumnos, las concepciones de los docentes respecto de sus prácticas de enseñanza, la dificultad de comprensión significativa de los contenidos de ciencias, los tiempos curriculares; cuestiones todas ellas, que llevan a una deserción temprana. Precisamente, las experiencias en la asignatura, respecto a esta problemática, se presenta como un desafío a resolver. Por cierto, el problema muestra diversas aristas que, además, le imprimen un carácter institucional a la misma.

Por ello, en nuestro caso particular fue central revisar el significado de la Histología como disciplina científica y epistemológica, desde una mirada histórica, actual y futura a los efectos de determinar algunos modelos pedagógicos que respondan a las nuevas necesidades profesionales de los alumnos que inician una formación veterinaria.

Entendemos que el Tutor Alumno constituye un nexo relevante entre los contenidos de la asignatura, el ayudante alumno recién ingresado a la escuela y el alumno cursante. Consideramos que el alumno ayudante, a su vez tutor de pares, puede desempeñar un rol activo en el proceso de enseñanza donde, deberá re-significar su propios conocimientos en relación a las teorías del campo disciplinar vigente y a la práctica profesional futura. Ello debe involucrar capacidad para la autoformación, aprender a aprender, aprender a enseñar y capacidad para trabajar en grupo (Passerini de Rossi *et al.*, 2001).

La figura del Tutor Alumno, como formador de pares en un contexto de práctica en docencia compartida, ofrece la oportunidad de generar aprendizajes metacognitivos y

cognitivos que finalmente se traducen como significativos (Mac Loughlin *et al.*, 2012) En sintonía con lo planteado por Sardi *et al.*, 2004, se convierte en una instancia viable para propuestas alternativas e innovadoras del aprendizaje.

En base a lo expuesto precedentemente se aspira, con esta propuesta, a la elaboración de materiales bibliográficos alternativos y/o complementarios al que tradicionalmente dispone el alumno cursante; plantear estrategias de enseñanza para promover lecturas, debates, mayor participación y mejoramiento de la comunicación entre educadores y educandos; aprender a generar interacciones con otros roles en el aula que contemple, inclusive, aspectos sociocomunitarios. Porque no sólo para él, sino que a través de él, se vislumbra la oportunidad de remarcar lo señalado por Vélez, 2005: la relación de compromiso con el conocimiento supone atribuirle sentido personal y social relacionado con la posibilidad de una apropiación significativa de los saberes; el conocimiento es algo que puede ser propio, a la vez compartido, como resultado de una reelaboración del sujeto a través de sus experiencias con los objetos y otros sujetos. Este compromiso se vincula con la percepción de las posibilidades del conocimiento para la formación y desempeño profesional, la conciencia de la responsabilidad social que acarrea y la esperanza de convertirlo en instrumento de constitución del sí mismo. En síntesis, por un encuentro con el sentido de conocer.

La realización de tareas de laboratorio convencionales bajo la supervisión del integrante No docente, en general desconocidas por los alumnos, crea la posibilidad de socializarla en el aula a través de un tutor de pares imprimiéndole, como tal, una mirada particular.

La experiencia adquirida a partir de la Escuela de Ayudantes, abre la posibilidad de desarrollar otras habilidades, destrezas y roles, en el campo disciplinar e interdisciplinar para volcarlo luego al aula como experiencia y conocimiento: mientras que la actividad interdisciplinar brindarán herramientas que no solo les permitirá relacionarla con la práctica profesional, sino que mostrará coherencia del significado interdisciplinario.

Son protagonistas centrales de esta experiencia, quizás aventurada, los alumnos cursantes, aspirantes a ayudantías y los actuales ayudantes.

OBJETIVOS

Generales

- Profundizar la formación en docencia del Tutor alumno en función de su nuevo rol.
- Formar al ayudante alumno (aspirante) en actividades de docencia e investigación.

Específicos

- Implementar actividades que profundicen la formación de los Tutores de Pares y capaciten en las dimensiones pedagógica y disciplinar en la asignatura Histología.
- Formar a los ayudantes aspirantes en las en las dimensiones pedagógicas y disciplinares.
- Generar un espacio de discusión, formulación y elaboración de propuestas que favorezcan el aprendizaje.
- Propiciar el desarrollo de habilidades y apropiación de los conocimientos morfológicos, identificados con el modelo profesional, en un contexto interdisciplinar.
- Fomentar la habilidad para desempeñar tareas en equipo.

Material y métodos

Conformación del equipo de trabajo:

Docentes: Un Director, Codirector y Tutores docentes.

No docente: Tutor a cargo de la Técnica Histológica.

Asesor Pedagógico: apoyo de la Secretaría Académica de la UNRC.

Ayudantes Alumnos:

- Tutores alumnos: Ayudantes alumnos que participaron el proyecto PIIMEG 2009-2010; 2011-2012.
- Ayudantes Alumnos que ingresen en calidad de Ayudantes Alumnos en el año 2013.

PRIMER AÑO DEL PROYECTO

Primer Cuatrimestre

Se propone abordar los contenidos a partir de dos Dimensiones:

- a) Disciplinar
- B) Pedagógica.

Dimensión Disciplinar

- Estrategias pedagógicas para enseñar Histología Veterinaria
- Técnicas histológicas convencionales y especiales: práctica y aplicación.
- Cómo y qué observar con el microscopio óptico una célula, tejidos, órganos aparatos y sistemas de interés en la asignatura Histología.
- Cómo y qué observar con el microscopio electrónico una célula, tejidos, órganos aparatos y sistemas de interés en la asignatura Histología
- Aspectos morfofisiológicos de importancia: relación interdisciplinar y con la práctica profesional.

- La investigación: su significado. ¿Qué se investiga en Histología. Relación con la práctica profesional.
- Actividades académico-administrativas: una tarea en las tareas del docente.
- Los contenidos y las prácticas socio-comunitarias.

Dimensión Pedagógica

- Procedimientos para la realización de diagnósticos pedagógicos.
- Métodos activos de enseñanza: aprendizaje basado en planteo de problemas; estudio de casos.
- Evaluación de los aprendizajes.

Durante el transcurso del primer encuentro, a los aspirantes y a los tutores alumnos se les explicará la razón, objetivos de la propuesta y metodología, señalando la importancia de la participación de ellos, en esta primera etapa, como instancia para la formulación de un diagnóstico áulico, basado en la experiencia y consideraciones personales; de las que podrán surgir propuestas, ejecución de la mismas y posterior evaluación de los resultados y conclusiones. Este encuentro también permitirá la exposición de dudas y planteos.

La asignatura Histología (código 3066), de la carrera de Medicina Veterinaria, se dicta en el Primer Cuatrimestre del Segundo Año. Por tal motivo, tanto los aspirantes como los tutores alumnos, asistirán a las actividades prácticas a fin de obtener una apreciación con respecto a la docencia áulica. En el transcurso del desarrollo de las mismas, registrarán las observaciones y consideraciones cognitivas, pedagógicas, socio-afectivas, etc., que desde su propia apreciación y experiencia como alumnos que cursaron la asignatura estimen pertinentes; como así también las que resultaren de la interacción con y entre los alumnos cursantes tutores y docentes en calidad de tales.

Para cada Trabajo Práctico, y bajo la supervisión de un docente y/o Tutor alumno, el aspirante participará en la preparación del material, es decir el armado de las cajas histológicas y disponibilidad de Guías para cada TP y cada una de las Comisiones, a los efectos de familiarizarse con dichos recursos y su organización. Asimismo, y previamente a cada actividad práctica, el aspirante y su tutor observarán el mencionado material de manera de obtener una preparación propia y anticipada para cada actividad.

Los tutores alumnos desarrollarán dos trabajos prácticos cuya metodología difiere de los trabajos prácticos convencionales de los que participarán a los alumnos cursantes. Para ello se realizarán reuniones previas involucrando a todo el equipo de trabajo con el objetivo de mejorar algunas debilidades que se observaron al realizar dicha propuesta en el aula el año anterior.

Por otro lado se planificarán encuentros con un profesional del medio para que el mismo comente su experiencia en prácticas socio-comunitarias mientras cursó la carrera de medicina veterinaria.

Durante este cuatrimestre el aspirante y los tutores alumnos también desarrollarán tareas académico-administrativas, asumiendo que ellas forman parte del quehacer docente.

Segundo Cuatrimestre

Se considerarán dos etapas:

- a) Formación Pedagógica.
- b) Formación Científica.

Formación pedagógica

Los Tutores Alumnos, bajo supervisión docente y pedagógica, impartirán a los nuevos ayudantes aspectos básicos sobre prácticas docentes para que a partir de ello, y posteriormente, expongan, ante aquéllos y los Tutores, las observaciones y consideraciones personales registradas durante el desarrollo de las actividades prácticas durante el Primer cuatrimestre. Esto se constituirá en sustrato para la actitud reflexiva, discusión crítica y formulación de propuestas innovadoras destinadas a las actividades del Primer Cuatrimestre del segundo año del presente Proyecto. Los aspirantes realizarán exposiciones orales de temas elegidos por ellos a fin de unificar conceptos, consolidar el conocimiento, relacionar éstos con los de las disciplinas afines y práctica profesional, Para ello, los Tutores Alumnos serán los referentes de los aspirantes que tengan a su cargo, a quienes asesorarán y participarán sobre lo expuesto precedentemente. Esto también se presenta como escenario para analizar el desarrollo de habilidades en la expresión oral, lectura y búsqueda bibliográfica. A partir de esta actividad, los Tutores, bajo la órbita del Asesor Pedagógico, fijarán estrategias y pautas de evaluación para lo nuevo a proponer por parte de los aspirantes o bien para mejorar las propuestas ya efectuadas.

También se incursionará en la elaboración de estrategias y pautas para la producción de material escrito de características científicas. Para ello, se preve la realización de un taller, a través del CIELE (Fac. de Cs. Humanas), relacionado con la escritura científica, donde el Tutor Alumno tendrá la posibilidad de participar.

Por otro lado, el Tutor Alumno comenzará a experimentar la obtención de recursos gráficos para la aplicación en las actividades áulicas, acompañado de un nuevo ayudante.

Formación Científica.

El Tutor Alumno, bajo supervisión docente, proporcionará a sus pares aspirantes información respecto a la organización institucional de esta área y la inserción de la

Histología en este contexto., en base a experiencias propias inherentes a la investigación que se desarrolla en Histología y su aplicación en el campo de la docencia y práctica profesional. Es propósito de ello que el aspirante disponga de un punto de inicio que brinde la oportunidad de la continuidad de esta actividad especialmente durante el segundo año del proyecto, como así también la realización de seminarios de actualización relacionados con la utilización de artículos científicos y búsqueda de material bibliográfico.

SEGUNDO AÑO DEL PROYECTO

Primer Cuatrimestre

Se implementarán, a nivel áulico, las eventuales propuestas acordadas en el Segundo Cuatrimestre del Primer Año del Proyecto. El aspirante y tutores alumnos registrará los resultados que vaya observando tanto en aspectos que considere positivos como negativos.

En esta oportunidad el aspirante tendrá un rol más protagónico en las actividades prácticas, ya que presentará, ante los alumnos, algunas de las temáticas expuestas por él en el Segundo Cuatrimestre del Primer Año del Proyecto. Esto le servirá como marco para la autoevaluación, gimnasia vinculada a la expresión oral, acción grupal, etc. El Tutor Alumno visará esta actividad y el docente desempeñará un rol más pasivo.

Se dará continuidad a las tareas previstas en el Primer Año del Proyecto.

Al momento de la finalización del dictado de la asignatura, los aspirantes o nuevos ayudantes y los Tutores, a manera de cierre, comentarán, en un espacio generado a tal fin las apreciaciones personales generadas en ellos como consecuencia de su experiencia, a fin de que el alumno cursante se interiorice sobre el particular y genere en él una expectativa diferente a la de ser sólo estudiante en el sentido estricto de la palabra.

Segundo Cuatrimestre

Se consideran las etapas de:

- a) Capacitación Pedagógica.
- b) Capacitación Científica.

Capacitación Pedagógica.

Los Tutores Alumnos valorarán los resultados de las propuestas implementadas en el Primer Cuatrimestre del Segundo Año del Proyecto a través de grupos conformados por ellos, los aspirantes y un docente encargado de supervisar y coordinar la actividad, la cual abarcará el procesamiento de los datos, obtención de los resultados y conclusiones; como así también se analizará la pertinencia de reformular las propuestas.

Las actividades y tareas descritas en el Segundo Cuatrimestre del Primer Año del Proyecto, mantendrán su vigencia en el presente cuatrimestre. Los grupos mencionados precedentemente, se abocarán al análisis de lo realizado, pertinencia de las actividades, eventuales modificaciones, profundizaciones sobre aspectos que puedan abordarse desde un marco reflexivo, generándose un espacio para exponer las conclusiones que testifican la oportunidad de la innovación.

Capacitación Científica.

El aspirante, bajo la supervisión del Tutor Alumno, expondrá algunos de los contenidos relacionados con la temática que se investiga

El aspirante dispondrá de este espacio para efectuar apreciaciones críticas y formular eventuales alternativas que no sólo involucren una mirada empírica sino también un enfoque formativo y socio-afectivo de los Tutores y viceversa.

De mediar la oportunidad de que el aspirante pudiera participar en eventos científicos de interés, se canalizarán los esfuerzos y vías posibles para lograr la disponibilidad de los recursos necesarios para tal fin.

Merecen un reconocimiento y agradecimiento especial los ayudantes alumnos sin los cuales esta propuesta, imaginada a veces como un sueño y otras veces, para algunos, como una utopía, no hubiera sido posible de concretar. Ellos son:

Natalia Rubino

Maria Aldana Hernandez Panota

Leandro Domingo Ritta Montero

Pablo Dario Bizzari Gargas

Gonzalo Bravin

Angel Rodrigo Venturin Heinze

Francisco Savino Cellucci

Emerson Valentin Rinaldi

Matias Daniel Caverzan Hernandez

Gabriel Alejandro Infante

Lucrecia Casenave Tello

Victoria Daghero

Inti Ayelen Encino Riaño
Sergio Fernando Ponce Gallardo
Maria Eugenia Moine Soria
Maria Agustina De Benedetti Diratchette
Maria Soledad Ghibaudo Rivarola
Adscripta: M.V Maria Natalia Dalmaso.

Investigación Evaluativa

Se evaluarán procesos y resultados del Proyecto. La evaluación de procesos o formativa informará sobre la marcha del mismo y permitirá su retroalimentación constante. La evaluación de productos controlará la congruencia entre resultados y propósitos y posibilitará tomar decisiones sobre la continuidad y extensión del Proyecto. Será coordinada por el equipo responsable de éste e implementada por todos los participantes involucrados, contándose con apoyo de una asesora pedagógica. Se desarrollará en forma permanente pero se privilegiarán, como momentos o cortes evaluativos, la finalización de cada semestre y cada año de ejecución.

Objetivos de la Evaluación

- Analizar la formación en docencia del Tutor alumno en función de su nuevo rol.
- Analizar la formación del ayudante alumno (aspirante) en actividades de docencia e investigación.
- Apreciar la influencia de Tutorías de Pares en la articulación entre formación teórica y profesional y en las mejoras en la retención de los estudiantes.
- Valorar las fortalezas y debilidades en el desarrollo del Proyecto afín de realizar acciones tendientes a su mejoramiento.
- Comprender los factores y procesos que han facilitado y/u obstaculizado el desarrollo del Proyecto desde las perspectivas de los diferentes actores.
- Identificar objetivos logrados y no propuestos inicialmente.

Objeto de evaluación: dimensiones y referentes

Nuestro objeto de evaluación se desarticulará en las siguientes dimensiones analíticas, dejando abierta la posibilidad de incluir nuevas categorías emergentes de los datos:

Evaluación de resultados:

1. Integración entre contenidos teóricos y prácticos:

a- Uso, por parte de los estudiantes, de contenidos teóricos para el análisis de problemas, casos o situaciones de la práctica profesional.

b- Establecimiento de relaciones significativas entre diferentes contenidos.

2. Mejoras en rendimiento académico.

a- Tasas de deserción. Comparación antes y después de la innovación.

b- Calidad de las producciones o trabajos prácticos de los estudiantes (se establecerán criterios de calidad para cada trabajo).

Evaluación de procesos:

1. Desarrollo de las Tutorías de Pares:

1.1. Buen nivel de conceptualización y comprensión de los contenidos de la Asignatura por parte de los Tutores.

1.2. Respuesta en tiempo y forma a consultas de los estudiantes.

1.3. Orientaciones claras y pertinentes para cada tarea.

1.4. Ajuste de las ayudas a nivel de las dificultades de los estudiantes pero promoviendo la autorregulación de los aprendizajes.

1.5. Realización de comentarios pertinentes, profundos y enriquecedores de las actividades.

1.6. Establecimiento de vínculos cálidos y afectivos con los estudiantes.

1.7. Implementación de estrategias adecuadas para vincular a los participantes entre sí.

1.8. Disposición para el trabajo en equipo con otros Tutores.

1.9. Interacción ayudante aspirante y Tutor de Pares

1.10. Presentación de información clara, relevante y contextualizada sobre los contenidos correspondientes.

1.11. Inclusión de dispositivos didácticos que permitan el intercambio y discusión de ideas y experiencias.

1.12. Comprensión del vínculo de la investigación con la práctica profesional.

1.13. Aplicación de técnicas histológicas.

2. Formación de los Tutores:

- 2.1. Adecuada selección de contenidos del trayecto de formación.
 - 2.2. Adecuadas estrategias de formación.
 - 2.3. Frecuencia y calidad de la participación de los Tutores en los encuentros.
 - 2.4. Organización temporal adecuada a los objetivos de la formación.
3. Participación de los docentes en el proyecto:
 - 3.1. Interacción adecuada y pertinente entre Tutores Alumnos y Tutores Docentes.
 - 3.2. Participación y asistencia a reuniones de trabajo.
 - 3.3. Desarrollo de contenidos disciplinares acordes a objetivos del Proyecto.

Procedimientos para la recolección y análisis de datos

La información necesaria se recogerá a través de: entrevistas en profundidad a docentes participantes y tutores; cuestionarios semi-estructurados a docentes participantes y Tutores; grupos de discusión con Tutores; análisis de las producciones de los alumnos; cuestionarios de opinión de los alumnos, análisis de propuestas didácticas de los Tutores y de los materiales curriculares (guías, fotografías, láminas etc.) elaborados.

Se sistematizará la información recogida mediante procedimientos de análisis cuantitativos o cualitativos y se valorará mediante su comparación con los referentes antes enunciados. La información obtenida de entrevistas y grupos de discusión se categorizarán, compararán, contrastarán y se crearán categorías más generales que den cuenta del proceso y sentido particular e idiosincrático del Proyecto desde la perspectiva de los diferentes actores. Se recogerá información acerca de las variables del contexto que puedan estar condicionado el desarrollo del Proyecto así como los cambios que se produzcan en el mismo.

BIBLIOGRAFÍA

-BECONI,M; BEORLEGUI,N. (2004). Iniciación en la capacitación docente mediante la Escuela de Ayudantes. In Vet. 2004, 6(1): 138.

-Cát. de Histología y Embriología. Licenciatura en Obstetricia (UBA).Escuela de Ayudantes de Histología, Embriología, Biología Celular y Genética (2008). On line.

-DAURIA,P; de la CRUZ,J.; y NAVARRO,O.(2001).Mi asignatura, ¿Para qué y para quien?. Seminario-Taller de Posgrado. Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Río Cuarto.

-DAURIA,P; V MAC LOUGHLIN; O NAVARRO; R MARTÍNEZ; G SAGRIPANTI; C GROSSO;L SONA; R CASTAGNINO. Escuela de ayudantes alumnos: una propuesta de la orientación histología no sólo para histología (2009) I Congreso Argentino de Ciencias Morfológicas Veterinarias -VI Jornadas sobre la Enseñanza y la Investigación en Ciencias Morfológicas Veterinarias - Rosario)

-DAURIA,P. (2010) Animarse a otras estructuras. Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 5 N°1: 1-18

-DAURIA,P; V MAC LOUGHLIN; C GROSSO; O NAVARRO; SONA,L; R CASTAGNINO; G SAGRIPANTI; R MARTÍNEZ, (2011). Trabajos Prácticos innovadores: una propuesta que nace a partir de los ayudantes de 2°. I Jornadas de Ciencias Morfológicas de las Sierras de Tandil. Pág. 31 Tandil

-DAURIA,P; V MAC LOUGHLIN; C GROSSO; O NAVARRO; G SAGRIPANTI; SONA,L; R CASTAGNINO; R MARTÍNEZ, (2012).Escuela de ayudantes alumnos: una propuesta abierta de la Orientación Histología. Rev. Adaco: Suplemento 1: 65

-DAURIA,P; V MAC LOUGHLIN; C GROSSO; O NAVARRO; R MARTÍNEZ; G SAGRIPANTI (2012).Escuela de ayudantes alumnos: una propuesta de la Orientación Histología no solo para Histología. Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. La Habana. Cuba.

-DE JUAN,J. (1978). Objetivos, Planificación y evaluación en la enseñanza de la Histología. Valladolid: Universidad de Valladolid, Instituto de Ciencias de la Educación.

-Centro de Capacitación Asistencial. FACULTAR. APUBA. UBA.(2007). Escuela de Tecnología Médica.2do. Taller sobre Química Aplicada en Técnica Histológica.

-FERNÁNDEZ HERNÁNDEZ,J.M. (2002).Una propuesta de estructura para el sistema de habilidades en al disciplina morfología en la formación del médico veterinario. Rev. Pedagogía Universitaria. Vol 7 N° 2: 51-58.

-GONZÁLEZ BERNALDO de QUIRÓS,F; GADANO,A.C. y ROSLER,R. (2008).Escuela de Ayudantes de Fisiología I. Hospital Italiano de Buenos Aires.

-MAC LOUGHLIN,V ; P DAURIA; C GROSSO; O NAVARRO; SONA,L; R CASTAGNINO; G SAGRIPANTI; R MARTÍNEZ, (2011).El rol del ayudante alumno como tutor de pares. La opinión de los alumnos del año 2010-2011. I Jornadas de Ciencias Morfológicas de las Sierras de Tandil. Pag. 44Tandil

-MAC LOUGHLIN,V; P DAURIA, C GROSSO;O NAVARRO;G SAGRIPANTI; L SONA;CASTAGNINO,R;RMARTÍNEZ,BIZARRI,P;RUBINO,N;GEISÑER,A;RITTA,L;RINALDI,V;VENTURIN,R;HERNANDEZ,A;BRAVIN,G.2012) Escuela de ayudantes alumnos: arte y parte del ayudante alumno como formador de pares. IV Contreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. La Plata. Tomo 1: 721-731.

-MERCADO,R.(1997).“Ingresar a la Universidad: un enfoque antropológico”. Estudios Revista del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba. N°7-8; junio 1996-junio 1997.pp.17-27.

-MORÁN,P.: PÉREZ,A.; DI SANTO,M.; GOGORZA,L. (2004). Aporte de los Auxiliares Alumnos en la Formación Docente. In Vet. 2004, 6(1): 116.

-ORTEGA,F. (1996). Los desertores del futuro. Centro de Estudios Avanzados. Universidad Nacional de Córdoba.

-ORTEGA,F. (1997). “Docencia y evasión del conocimiento”. Estudios.Revista del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba. N°7-8, junio1996-junio 1997. Pp. 5-15.

-PASSERINI de ROSSI,B.N. y de TORRES,R.A. (2001). Curso de Formación y Capacitación Docente. Cátedra de Microbiología, FF y BB, UBA.

-SARDI,G.M.;ORMAZABAL,J.J.;ORLANDO,A.A.;HERRERO,M.A. (2004). Escuela de Ayudantes: Enseñar a los que enseñan. In Vet. 2004, 6(1): 123-124.

-TAMAYO-HURTADO,M.; GONZÁLEZ GARCÍA,F. (2003).Algunas dificultades en la enseñanza de la histología animal. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Vol. 2 N°2.

-VALVERDE de BUDEGUER,M.Y.LÓPEZ,M.C. (2004). Formación de docentes: impacto de la Escuela de Ayudantes de Histología en la planta docente de la cátedra. Revista de la Facultad de Medicina. Vol 6 N°1:36.

-VÉLEZ,G. (2005). Ingresar a la Universidad. Aprender el oficio de estudiante universitario. Colección de Cuadernillos de actualizaciones para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 1. Nº 2. Noviembre de 2005.

-ESCUDERO ESCORZA,T Y CORREA PIÑEIRO,A.D. (2006). Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes. Ed. La Muralla. Cap. 4: 147-203, Cap. 5: 207-264.

-PROYECTO PIIMEG -Proyectos de Innovación e Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado – Categoría I -TIPO B (2009-2010) Escuela de ayudantes alumnos: una propuesta de la orientación Histología no sólo para Histología- Financiado por Secretaría de Planificación y Relaciones Institucionales. Secretaría Académica-SECYT.UNRC.

ANEXOS



Figura 1- Ayudantes alumnos en el marco de las actividades de docencia. Selección del material para el desarrollo de los trabajos que se realizan en la Cátedra de Histología. FAV-UNRC.



Figura 2- Actividades de formación en Docencia. Ayudante alumno desempeñando su rol como tutor y colaborador durante una actividad áulica.



Figura 3 – Actividad de capacitación Pedagógica. Ayudante alumno exponiendo en un seminario integrador para alumnos del 2º año de la carrera de Medicina Veterinaria .FAV.UNRC.



Figura 4- Actividad de formación y capacitación Pedagógica y Científica. Ayudante alumno brindando una conferencia en las Jornadas de Histotecnólogos y estudiantes de Técnico en laboratorios de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Año 2013



Figura 5- Tutores alumnos con aspirantes a la Cátedra de Histología. FAV.UNRC.