

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD "DESCRIBIR" EN LA DISCIPLINA MORFOFISIOLOGIA.

Dra. Lizette Albertí Vázquez¹, Dra. María Josefina Méndez¹, Lic. Teresita Fonte Hernández¹, Dra. Natacha Ma Guillemí Álvarez¹, Lic. Yuneysi Puentes Infantes¹.

¹ Universidad de Ciencias Médicas Camagüey. Facultad de Estomatología. Cuba.

alberti@finlay.cmw.sld.cu

RESUMEN

Introducción: las habilidades lógico-intelectuales constituyen parte del sistema de habilidades propias de las carreras de las ciencias de la salud. La habilidad de **describir** permite representar términos, objetos, fenómenos o actividades, con todos los detalles suficientes para una caracterización exacta. Se desarrolló una investigación para contribuir al desarrollo de esta habilidad en la Morfofisiología desde enero de 2009 a Marzo de 2011 en la Facultad de Estomatología de Camagüey. La investigación consistió en la implementación de una estrategia pedagógica para el desarrollo de la habilidad en los estudiantes matriculados en los cursos 2008-10. Se realizó el diagnóstico inicial en base a los resultados en las Morfofisiologías I y II; se emplearon como criterios los definidos por el IPLAC. **Desarrollo:** la estrategia fue implementada y evaluada en base a los resultados de las Morfofisiologías IV y V. En la Morfofisiología I el 67,9% y el 69% mostró desarrollo de la habilidad en los cursos 2008-09 y 2009-10 respectivamente. Los porcentajes disminuyeron ligeramente en la Morfofisiología II. Al evaluar la estrategia se constató que más del 90% en ambos cursos logró el desarrollo de la habilidad, aunque un pequeño porcentaje solo alcanzó un desarrollo general. No hubo diferencias marcadas entre los grupos. **Conclusiones:** la estrategia pedagógica implementada contribuyó a desarrollar la habilidad de describir en los estudiantes. Se debe reforzar el trabajo del colectivo de Morfofisiología y mantener la preparación en el tema para el enriquecimiento de la estrategia, aumentando la integración y trabajar con el apoyo del colectivo académico de año.

INTRODUCCIÓN

El proceso docente educativo está orientado a cumplir con el encargo social planteado a la Educación Médica Superior de egresar un profesional en correspondencia con las

demandas sociales, lo que requiere de un proceso cuyos componentes se encuentren pedagógicamente bien organizados.

Las disciplinas que conforman el ciclo básico de las ciencias de la salud, en particular la Morfofisiología, se caracterizan por su gran complejidad y extensión, que la dinámica de los conocimientos científicos las hace muy cambiantes y cada vez más complejos, requiriendo un gran nivel de abstracción y reflexión por parte de los estudiantes para su total comprensión, y que su aparente lejanía del perfil de la profesión pone en evidencia el rol del profesor en su motivación, por lo que se precisa una sabia interrelación entre objetivo, contenido y método y demás categorías didácticas que respondan al modelo del profesional que queremos formar. (Viciedo Aneiros-Riba R 2001)

Resulta imprescindible establecer un sistema de habilidades para el ciclo básico que garantice la necesaria vinculación básico-clínica para ir desarrollando paulatinamente de forma objetiva y científica los modos de actuación proyectados en el modelo del profesional. (Viciedo Aneiros-Riba R 2001)

La habilidad es una categoría didáctica que presupone el modo de actuación donde se pone de manifiesto la relación del hombre con el objeto en la actividad, por tanto el aprendizaje activo se refiere al dominio, por parte del alumno de aquellas habilidades técnicas o modo de actuar que le permita de forma más racional y efectiva apropiarse útilmente del conocimiento. Las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y la asimilación de los conocimientos, así como en el uso de la expresión y aplicación de estos conocimientos. (Rivera Michelena N 2002)

Las habilidades lógicas o intelectuales contribuyen a la asimilación del contenido de las disciplinas y sustentan el pensamiento lógico, tanto en el aprendizaje como en la vida, de allí que se reconozca la mutua dependencia entre el proceso del pensamiento y el desarrollo de la habilidad. (Rivera Michelena N 2002)

Hay una interrelación entre el conocimiento y la habilidad; en la medida en que se van sistematizando las habilidades también se sistematizan los conocimientos. En el propio proceso se dan ambas por ello podemos, sobre la base de la sistematización de las habilidades, lograr la de los conocimientos.

Las habilidades lógico-intelectuales constituyen parte del sistema de habilidades propias de las carreras de las ciencias de la salud, el cual está conformado además por las habilidades de autoeducación, por operaciones y métodos del pensamiento, ético-reflexivas y específicas de la profesión. (Rivera Michelena N 2002)

Las habilidades lógico-intelectuales propias de las ciencias básicas son las de comparar, identificar, definir, clasificar, describir, explicar, interpretar y predecir. En la disciplina Morfofisiología la Habilidad de describir es una de las habilidades más importantes por su mayor uso y repercusión en su futuro profesional. (Rivera Michelena N 2002)

La habilidad de **describir** permite representar términos, objetos, fenómenos o actividades, con todos los detalles suficientes para una caracterización exacta. Es la base de la explicación ya que es imposible explicar sin describir. Se operacionaliza mediante la identificación, la clasificación y la caracterización de los aspectos fundamentales.¹

Teniendo como base lo anteriormente expresado los autores se proponen resolver el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a desarrollar en los estudiantes de estomatología la habilidad "describir" en la disciplina Morfofisiología?

En virtud de superar este reto en el presente trabajo se propusieron los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Contribuir desde la disciplina Morfofisiología al desarrollo de la habilidad de describir en los estudiantes de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey

Objetivos específicos:

1. Determinar en los estudiantes el grado de desarrollo alcanzado de la habilidad de describir en estudios precedentes.
2. Elaborar estrategias docentes en cada uno de los colectivos de asignaturas.
3. Implementar las estrategias docentes elaboradas.
4. Evaluar los resultados de las estrategias aplicadas

DESARROLLO

Procedimientos

La investigación se realizó en la Facultad de Estomatología de la provincia de Camagüey, durante el período comprendido entre enero del 2009 a Marzo del 2011, ejecutado por especialistas y profesores del departamento docente de Ciencias Morfofisiológicas.

La muestra estuvo constituida por los estudiantes matriculados en 1er año de los cursos 2008 – 2009 y 2009 – 2010 en la sede del municipio Camagüey

Se desarrollaron las siguientes tareas:

1. **Diagnóstico inicial:** Sobre el grado de desarrollo alcanzado en los estudiantes en estudios precedentes de la habilidad propuesta. Para ello se analizaron los resultados de los exámenes parciales y finales de las asignaturas Morfofisiología I y II donde se incluyeron preguntas en las que se evaluaba la habilidad. Este diagnóstico inicial se llevó a cabo en ambos cursos (primer semestre cursos 2008-09 y 2009-10).

Se emplearon como criterios los definidos en documento del IPLAC:

- Insuficientemente desarrollada nota 2
- General nota 3
- Desarrollada nota 5 ó 4

2. Elaboración de la estrategia

Se desarrolló durante el segundo semestre del curso 2008-09. Para la elaboración de la estrategia se consideraron las orientaciones del Programa del curso: modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades del IPLAC. (IPLAC 1997)

3. Implementación y evaluación la estrategia elaborada, teniendo en cuenta los resultados docentes alcanzados.

Se implementó la estrategia a partir del 1er semestre del curso 09-10 y continuó durante el 1er semestre del curso 10 – 11.

La evaluación de los resultados de la estrategia implementada se realizó sobre la base de los resultados alcanzados en la evaluación final de Morfofisiología IV y V. (primer semestre cursos 2009-10 y 2010-11)

RESULTADOS

Diagnóstico inicial. Curso 2008 09

Como se puede apreciar en los resultados de este examen (tabla No 1), que lo realizan solo a ocho semanas de haber comenzado el 1er año de la carrera, han logrado desarrollar la habilidad de describir el 67. 9% de los estudiantes evaluados. Se debe resaltar que la habilidad se encuentra insuficientemente desarrollada en un grupo de estudiante mayor que el formado por los que tienen un desarrollo general de la habilidad. En el examen de Morfofisiología II realizado al terminar el primer semestre se observan similares resultados que los encontrados en la 1era evaluación. (tabla No 2)

Diagnóstico inicial. Curso 2009-10

En el curso 2009-10 al realizar el diagnóstico (tabla 3) se obtuvieron resultados similares a los del curso anterior en la misma asignatura, donde solo el 69% de los estudiantes tienen la habilidad de describir desarrollada.

Los resultados que muestra la evaluación final de Morfofisiología II (tabla 4) son incluso inferiores, donde se produjo una disminución del número de estudiantes con la habilidad desarrollada (54%) y un porcentaje superior de alumnos en este grupo con insuficiente desarrollo de la habilidad.

Elaboración de la estrategia basada en los diferentes aspectos a tener en cuenta por los colectivos de asignaturas:

- Preparación metodológica planificada de los docentes de la disciplina.
- Orientación de operaciones para lograr el desarrollo de la habilidad mediante las tareas en las actividades docentes.
- Atención diferenciada a los estudiantes caracterizados con dificultades en la habilidad.
- Rediseño de la preparación de asignatura considerando:
 - Orientación al estudio independiente.
 - Rediseño de las guías de clases prácticas, taller y seminarios.

- Evaluación de la habilidad a través de los exámenes parciales y finales.
- Concepción de las consultas.

Resultados de la evaluación

Curso	Asignatura	Evaluada en:	Nota 5 y 4		Nota 3		Nota 2	
			No	%	No	%	No	%
2009-10	Morfo IV	Examen final escrito	107	88	6	5	9	7
2009-10	Morfo V	Examen final escrito	99	80	19	15	6	5
2010-11	Morfo IV	Examen final escrito	89	74	16	13	16	13
2010-11	Morfo V	Examen final escrito	83	70	26	22	10	8

Resultados comparados con los obtenidos en el diagnóstico inicial.

Análisis de los Resultados de la implementación de la estrategia.

Los resultados del diagnóstico inicial realizado al comenzar la investigación muestran que los estudiantes de ambos cursos arriban a la enseñanza universitaria con dificultades en la habilidad de describir. Es interesante lo obtenido en la evaluación de Morfofisiología II en ambos cursos, inferior en cuanto al grado de desarrollo de la habilidad, que lo mostrado por los alumnos en la Morfofisiología I. Esto denota que la habilidad de describir no estaba bien consolidada.

La Morfo II se compone de los temas: tejidos básicos y parte pasiva y activa del aparato locomotor; los cuales, por su amplio contenido de aspectos morfológicos requiere que describir sea una habilidad evaluada con rigurosidad, porque además constituye uno de los objetivos generales de esta asignatura y que exige que los estudiantes estudien con sistematicidad y pongan en práctica métodos de estudio que les permitan fijar el contenido, lo que usualmente les resulta difícil como ha sido referido por ellos así como constatado en el proceso docente. Las habilidades son imposibles sin los conocimientos y la actividad creadora que sobrevendrá en la vida profesional futura se realiza basándose en los conocimientos y habilidades. La asimilación de habilidades y hábitos está acompañada de procesos cognoscitivos. Este proceso exige de la atención voluntaria y consciente, así como del conocimiento al cual está asociado. (IPLAC 1997) La falta de estudio y cierta desmotivación que ha sido detectada en los estudiantes que han ingresado a la carrera de estomatología en los últimos años repercuten de forma desfavorable en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. (Pabón LC y otros, 2009)

Con los nuevos métodos y medios de enseñanza, que tienen como base el uso de la computadora, se ha detectado que la mayoría de los estudiantes no hacen uso adecuado

de estos recursos y del tiempo para el estudio independiente y pocos utilizan las imágenes digitales, lo que origina dificultades a la hora de reconocer, identificar, comparar y describir.

En ambos cursos se manifestó la misma tendencia a una disminución en el desarrollo de la habilidad entre la Morfo I y la II. (Ver Gráficos 1 y 2)

Si se analizan los resultados finales de la Morfofisiología IV se observa que ha habido un mejoría marcada mediante la aplicación de la estrategia durante el tránsito por las Morfofisiologías III y IV. Un porcentaje considerable de los estudiantes en ambos cursos mostró haber alcanzado el desarrollo de la habilidad para el examen final de la Morfo IV. (Ver Gráficos 1 y 2)

Aún con la ejecución de las tareas incluidas en la estrategia propuesta, algunas inconsistencias en los Programas de las asignaturas dificultaron la implementación y la obtención de mejores resultados. Entre ellas se pueden mencionar: la deficiente integración de algunos contenidos, la sobrecarga de algunos temas en cuanto al volumen de contenido, la distribución y agrupación de los temas en las diferentes asignaturas y su orden que en varios momentos de la disciplina no facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y las dificultades de los estudiantes a su llegada a la educación superior, tanto en las habilidades comunicativas como en el desconocimiento de elementos esenciales de otras ciencias para el abordaje de las ciencias básicas biomédicas.

Al observar los resultados de la Morfo V, aunque se redujo el porcentaje de estudiantes que tenían insuficiente desarrollo de la habilidad de describir, también se produjo una ligera disminución en el grupo que mostraban desarrollo de la misma en la asignatura precedente. (Ver Gráficos 1 y 2) Esto reafirma que el proceso de formación y desarrollo de habilidades y hábitos requiere de la sistematización de acciones. El proceso exige además la preparación constante de los docentes implicados, con el objetivo de aumentar las herramientas para el desarrollo de la creatividad, el trabajo unido e integrado del colectivo de cada asignatura y entre cada una de ellas. Estos fueron elementos implementados como parte de la estrategia; pero tienen que seguirse perfeccionando ya que constituye el único modo de lograr la máxima integración en las actividades docentes, en las tareas orientadas a los estudiantes y en la evaluación. No se puede negar el efecto negativo que trae la formación individual de los profesores en las diferentes especialidades Biomédicas que ahora se integran en una sola disciplina. (Castillo Abreus A 2010)

Además, la formación y desarrollo de las habilidades y los hábitos exige de los alumnos comprender el significado y el valor de estas habilidades y hábitos para el propio proceso de conocer. A todo ello se une el aspecto educativo pues la formación y el desarrollo de las habilidades, conforman un proceso único e integral.

CONCLUSIONES

1. La estrategia pedagógica implementada ha contribuido a desarrollar la habilidad de describir en los estudiantes de Estomatología y debe tornarse en método de trabajo permanente del colectivo académico de la disciplina, reforzando el componente educativo y motivacional en el trabajo con los estudiantes.
2. El colectivo docente de Morfofisiología debe continuar preparándose en el tema de formación y desarrollo de habilidades para lograr el enriquecimiento de la estrategia y la búsqueda de soluciones encaminadas a disminuir la repercusión negativa que tienen las impresiones del programa y la base poco sólida que han adquirido los estudiantes en estudios precedentes.
3. El trabajo de los colectivos de las asignaturas debe enfocarse en aumentar la aproximación integradora de los contenidos; manteniendo una relación estrecha entre todas las asignaturas así como con otras que persiguen el desarrollo de la habilidad de describir usando como fortaleza el intercambio en el colectivo académico de año.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Castillo Abreus A, Carbonell Paneque S, Barrios Herrero L, Vázquez Naranjo O. 2010. Bases teóricas para la integración de las ciencias básicas biomédicas en una disciplina. Ciudad de La Habana.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño IPLAC. 1997 Programa del Curso: Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades.
- Pabón LC y otros. 2009. Estrategias pedagógicas como herramienta educativa: la tutoría y el proceso formativo de los estudiantes Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653n.º 50/3.
- Rivera Michelena N. 2002. Un sistema de habilidades para las carreras en ciencias de la salud: Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana.
- Rivera Michelena N, 2002. Proceso enseñanza aprendizaje: Lecturas seleccionadas. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana.
- Vicedo Aneiros-Riba R y Vicedo A (eds). 2001 Las ciencias básicas en la educación médica superior. Editorial Síntesis, Madrid, ISBN 84-7738-884-9. página 47

ANEXOS

Tabla No 1: Diagnóstico Inicial del desarrollo de la habilidad alcanzado en estudios precedentes. Morfofisiología I. Curso 2008 – 09

Grado de desarrollo de la habilidad	Habilidad Describir	%
Desarrollada (4 y 5)	87	67.9
General (3)	13	10.1
Insuficientemente desarrollada(2)	28	21.8
	128	

Tabla No 2: Diagnóstico Inicial del desarrollo de habilidades Morfofisiología II. Curso 2008 – 09

Grado de desarrollo de la habilidad	Habilidad Describir	%
Desarrollada (4 y 5)	76	66
General (3)	13	11.3
Insuficientemente desarrollada(2)	26	22.6
	115	

Tabla No 3: Diagnóstico Inicial del desarrollo de la habilidad alcanzado en estudios precedentes. Morfofisiología I. Curso 2009 – 10

Grado de desarrollo de la habilidad	Habilidad Describir	%
Desarrollada (4 y 5)	84	69
General (3)	19	16
Insuficientemente desarrollada(2)	19	16
	122	

Tabla No 4: Diagnóstico Inicial del desarrollo de habilidades Morfofisiología II. Curso 2009 – 10

Grado de desarrollo de la habilidad	Habilidad Describir	%
Desarrollada (4 y 5)	67	54
General (3)	26	21
Insuficientemente desarrollada(2)	31	25
	124	

Gráfico 1. Comparación entre los resultados del diagnóstico inicial del desarrollo de la habilidad en estudios precedentes y los resultados finales en la Morfofisiología. 2008-10

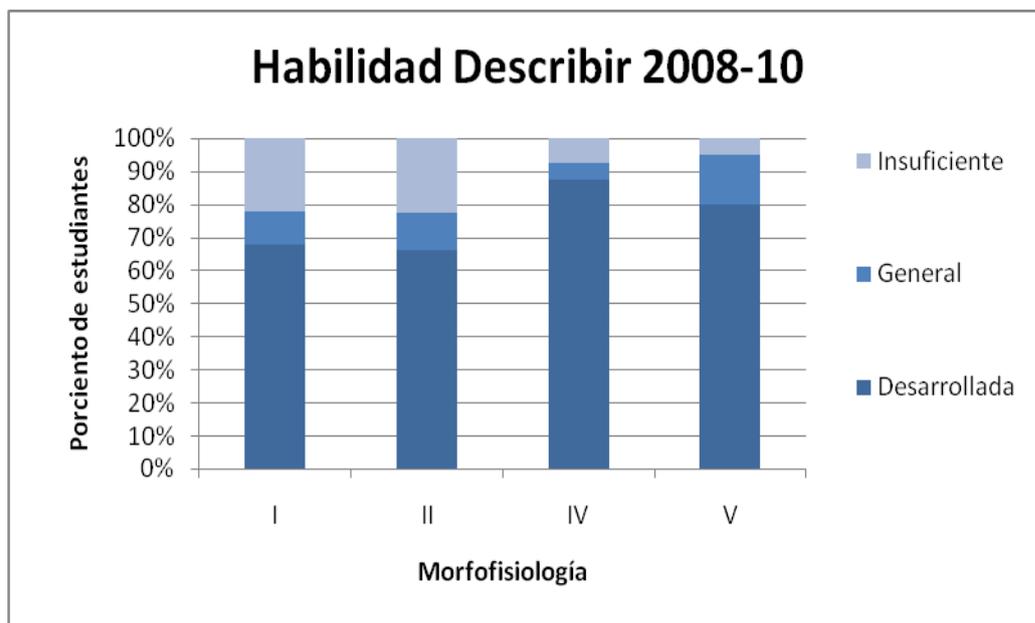


Gráfico 2. Comparación entre los resultados del diagnóstico inicial del desarrollo de la habilidad en estudios precedentes y los resultados finales en la Morfofisiología. 2009-11

