

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA.

Mónica Elena Fernández Jiménez¹, Nelson Rubal Lorenzo².

¹ Especialista de 2^{do} grado en Histología. Profesora Auxiliar. ICBP "Victoria de Girón", la Habana, Cuba.

² Especialista de 1^{er} grado en Anatomía Humana. Profesor Asistente. ICBP "Victoria de Girón", la Habana, Cuba.

e-mail: monica.fdez@infomed.sld.cu

RESUMEN

En los últimos años se ha observado una tendencia al bajo rendimiento académico en los estudiantes que inician en la Educación Superior, debido a distintos factores como la capacidad para el aprendizaje, la vocación y los hábitos de estudio. Por este motivo, nos propusimos caracterizar a los estudiantes de primer año de la carrera de medicina en relación a edad, sexo y si trabajan además de estudiar, identificar los hábitos de estudio predominantes en ellos y determinar su influencia en sus resultados académicos. Se utilizó el método del cuestionario a través de una encuesta con indicadores relativos a espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación, método y motivación por el estudio, la que se realizó a 47 estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Mandume Ya Ndemufayu, provincia Huila, Angola. Se obtuvieron los resultados académicos del primer semestre a partir de los documentos de la Secretaría Docente. El promedio de edad fue de 22.04, predominando el sexo femenino con un 61.7%. El 23.4% trabaja y estudia. El 97.8% de los estudiantes refirió poseer adecuados hábitos de estudio, mientras que el 34.66% obtuvo resultados académicos deficientes. Consideramos que los buenos hábitos de estudio referidos no están en correspondencia con los resultados académicos obtenidos, y que a pesar de que los hábitos de estudio son un factor importante que influyen en los resultados académicos, es importante considerar otros aspectos como son el esfuerzo personal, nivel de inteligencia, ajuste emocional, adaptación al grupo, estado nutricional y de salud física, nivel socioeconómico, procedencia, conformación del hogar, entre otros.

Palabras-clave: hábitos de estudio, rendimiento académico, métodos de estudio.

INTRODUCCIÓN

El hombre aprende durante toda su vida en las distintas actividades que realiza. Este aprendizaje ya no es espontáneo cuando existe el propósito específico de aprender y se crean las condiciones y dirigen los esfuerzos a para ello. Es orientado, lo que garantiza resultados con

mayor calidad y eficiencia. Se habla de estudio cuando las acciones de la persona están dirigidas al objetivo consciente de aprender. El estudio es una actividad específicamente humana y saber estudiar constituye una de las más valiosas capacidades a desarrollar ¹.

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto y durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es un proceso consciente y deliberado, por lo que requiere de tiempo y esfuerzo, implica concentrarse en un contenido para adquirir conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Depende del contexto, lo cual quiere decir que la efectividad de una estrategia difiere en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje, por lo que es un proceso orientado hacia metas y cuando estudiamos, lo hacemos en función de objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado tiempo. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. El estudio alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas. Estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos ².

En ese orden de ideas Pardinas, F. (1980) señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico ³.

En los tiempos actuales, la Educación Superior impone nuevos y continuos retos debido a las exigencias del mundo moderno, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos y esto, unido al uso de metodologías tradicionales por parte de los docentes, que impiden la formación de habilidades creativas e innovadoras, traen como resultado rendimientos académicos bajos ⁴.

La educación universitaria es un hecho intencionado y en términos de calidad educativa busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación superior es el rendimiento ⁵.

Alfonso, S. (1994) señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales ⁶. Siguiendo esa misma corriente, para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos, es decir, es un indicador del nivel de aprendizaje

alcanzado por el alumno. Por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador y constituye el objetivo central de la educación.

Las variables que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios son muy numerosas, muchas externas al sujeto como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, los programas educativos, etc. y otras variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Las actitudes que mantienen los estudiantes hacia el aprendizaje son una de las variables fundamentales que influyen en los resultados académicos ¹.

Algunas investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico ⁷.

En los cinco años de existencia de la facultad de Medicina de Huila se ha observado que los rendimientos académicos más bajos se han obtenido en los estudiantes de primer año por lo que es indispensable conocer los diversos factores que conllevan a este bajo rendimiento. Pensamos que uno de los factores fundamentales que influyen en estos resultados son hábitos de estudio inadecuados. Es por esto que es necesario enfatizar en el cambio de actitud en la formación de los estudiantes que les permita mejorar su formación profesional y elevar y potenciar el rendimiento académico para que la institución garantice una sólida formación integral y de calidad. De ahí la importancia de realizar la presente investigación.

Por todas las consideraciones expuestas se requiere despejar la siguiente interrogante:

¿Cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 1^{er} año en la Facultad de Medicina de Huila?

OBJETIVOS

General

Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 1^{er} año de medicina de la Facultad de medicina de Huila.

Específicos

1. Caracterizar a los estudiantes de primer año de la carrera de medicina en el curso 2013 en relación a la edad, sexo y si trabajan además de estudiar.
2. Identificar los hábitos de estudio predominantes y determinar su influencia en sus resultados académicos.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo de investigación:

Se trata de una investigación descriptiva y de corte transversal para que la recogida, análisis y procesamiento de la información permita conocer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Universidad Mandume Ya Ndemufayo en el primer semestre del curso 2013.

Diseño de la investigación:

El presente estudio se clasifica dentro del diseño de investigación correlacional con la finalidad de examinar las relaciones entre las variables en un momento dado a través de la

autopercepción de los alumnos sobre los hábitos de estudio y así establecer una relación con el rendimiento académico.

Población y muestra:

El universo de estudio estuvo conformado por la totalidad de los estudiantes de primer año que cursan la carrera. La muestra fue no probabilística y estuvo formada por 47 de ellos, los que accedieron a participar de la investigación.

Métodos y técnicas de recolección de datos:

1. Hábitos de estudio.

Se utilizó el método del cuestionario, plasmado en la guía de encuesta (Anexo 1) que fue aplicado y aprobado con anterioridad para la enseñanza superior ⁸. El instrumento aplicado fue diseñado y elaborado en cuanto a preguntas divididas en dos partes detalladas de la siguiente manera:

Parte 1: Conformada por 3 preguntas relacionadas a la edad, sexo y condición de ser solo estudiante o estudiante y trabajador. Todas las preguntas fueron abiertas.

Parte 2: Integrada por 29 preguntas, cuya finalidad es recoger información sobre los hábitos de estudio de los estudiantes con preguntas en base a los indicadores de la variable hábitos de estudio con las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Espacio y ambiente de estudio.
- Dimensión 2: Tiempo y planificación del estudio.
- Dimensión 3: Método de estudio.
- Dimensión 4: Motivación por el estudio.

Todas las respuestas son de tipo restringida en una escala ordinal. Se utilizó la escala tipo Likert, que es una escala de calificación simétrica que pide a los entrevistados que indiquen un grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de la serie de afirmaciones atendiendo al siguiente criterio:

- Siempre: 5 valores.
- Casi siempre: 4 valores.
- A veces: 3 valores.
- Casi nunca: 2 valores.
- Nunca: 1 valor.

Rangos de calificación:

Se procedió a calificar el resultado final de la encuesta de hábitos de estudio de la siguiente manera:

Muy adecuado: Puntuación mayor o igual de 110 valores.

Adecuado: Puntuación entre 70 y 109 valores.

Inadecuado: 69 valores o menos.

Se efectuaron los rangos de calificación para cada una de las dimensiones de la manera siguiente:

Dimensión 1:

Muy adecuado: Puntuación mayor de 19 valores.

Adecuado: Puntuación entre 12 y 18 valores.

Inadecuado: 11 valores o menos.

Dimensiones 2, 3 y 4 (en las tres la misma escala):

Muy adecuado: Puntuación mayor de 30 valores.

Adecuado: Puntuación entre 19 y 29 valores.

Inadecuado: 18 valores o menos.

2. Rendimiento académico.

Para la recolección de los datos relacionados al rendimiento académico de los estudiantes de primer año, se procedió a hacer una revisión documental de los archivos de la Secretaría Docente de la facultad en relación a los resultados académicos de cada una de las disciplinas del primer semestre del curso 2013. Se incluyeron en el estudio, solo los estudiantes que estaban inscritos en todas las disciplinas y que se presentaron a todos los exámenes, los que finalmente fueron 75. Las disciplinas que conforman este semestre son: Anatomía Humana I, Histología I, Biología Celular y Molecular (BCM), Inglés I, Introducción a la Medicina Comunitaria y Cultura Física.

De cada una de las disciplinas se recogió el dato de la media final.

A todos los estudiantes que no desaprobó ninguna asignatura se les calculó el promedio, los que fueron después clasificados de la siguiente manera:

- Rendimiento académico excelente: promedio de 17 valores o más.
- Rendimiento académico muy bueno: 15-16 valores.
- Rendimiento académico bueno: 13-14 valores.
- Rendimiento académico regular: 10-12 valores.

A los estudiantes que desaprobaron al menos una asignatura se les consideró con rendimiento académico deficiente.

Procesamiento y técnicas de análisis e interpretación de la información:

Para el análisis de la información, procesamiento y presentación de datos se realizó una base de datos en Microsoft Office Excel 2007. Se calcularon los porcentajes y se realizaron gráficos para ilustrar los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En relación a la caracterización general de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina se encontró que el promedio de edad fue de 22 años y que el sexo femenino predominó, pues de los 47 encuestados, 29 son del sexo femenino, para un 61.7%. Se encontró además que 11 estudiantes refieren que trabajan además de estudiar, lo que representa un 23.4%.

Este porcentaje resulta elevado y en gran medida consideramos que es un elemento importante a tener en cuenta pues estudios realizados lo avalan. Alfonso Vigo (2007) encontró

que el 51.7% de los estudiantes que trabajan presentan una tendencia negativa en sus hábitos de estudio y por lo general su rendimiento académico es bajo ⁹.

Sobre los hábitos de estudio se encontró que la mayoría de los estudiantes refieren tener buenos hábitos de estudio, pues 46 estudiantes, para un 97.8%, se clasifican como poseedores de adecuados o muy adecuados hábitos de estudio. Solo un estudiante se evaluó como poseedor de inadecuados hábitos de estudio.

Analizando cada una de las dimensiones de manera independiente, observamos que de manera general en las cuatro dimensiones los estudiantes refirieron tener buenos hábitos, sin embargo donde se observan mayores dificultades en relación al tiempo y planificación del estudio, donde 7 estudiantes no son capaces de planificar el tiempo para el estudio. También podemos observar que la dimensión mejor referida es la de la motivación por el estudio, donde 31 estudiantes refieren estar muy motivados por el estudio y ninguno quedó clasificado como inadecuado en este aspecto (Anexo 2: tabla 1, gráfico 1).

Los resultados indican, que a pesar de los estudiantes referir buenos hábitos de aprendizaje presentan mayores dificultades en la organización, tanto de su tiempo como de las condiciones y concentración para el estudio, indicando la necesidad de trazar acciones por parte del colectivo de profesores, en función de lograr modificar dichos hábitos, dirigiendo estas en lo fundamental, hacia las estrategias de apoyo, que según Valle ¹⁰, incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, o sea, en lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tendrían como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje (control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo).

Lo importante es desarrollar la capacidad del estudiante para aprender ahora y a lo largo de toda la vida. La enseñanza no es, sino un medio para conseguirlo. El buen profesor es quien mejor gestiona los escenarios y los medios para lograr el aprendizaje de sus alumnos ¹¹, siendo las habilidades para el aprendizaje, las que resultan de la sistematización de acciones subordinadas a un fin consciente ¹². Según los resultados alcanzados, es bueno destacar el alto nivel de motivación que poseen los estudiantes por la carrera, sin embargo, esto no determinó en sus resultados en la asignatura, siendo la motivación un aspecto favorable en el desarrollo de las habilidades, ya que según la secuencia de procesamiento de la información y procesos implicados en el aprendizaje esta juega un papel fundamental y se relaciona con las estrategias de sensibilización ¹³.

De los 75 estudiantes matriculados en todas las disciplinas y que se presentaron a los exámenes finales, el mayor número de estudiantes obtuvo un rendimiento académico bueno, es decir, entre 13 y 14 valores, con un número de 31 para un 41.33%, seguido del grupo de estudiantes clasificados con rendimiento académico deficiente con 26 para un 34.67% (Anexo 3: tabla 2, gráfico 2).

Como podemos observar el rendimiento académico en este primer semestre del curso 2013 resultó ser muy bajo, no estando en relación con los hábitos de estudio referidos por los estudiantes, lo que nos hace pensar que el rendimiento académico no solo depende de los hábitos de estudio y que deben tenerse en consideración otros elementos muy importantes como son el esfuerzo personal, el nivel de inteligencia, el ajuste emocional y adaptación al grupo, la edad cronológica, el estado nutricional y el estado de salud, entre otros ¹⁴. También consideramos que los estudiantes muchas veces responden a las encuestas teniendo en cuenta lo que creen que es correcto o como debía ser y no ciertamente como desarrollan su estudio independiente.

Numerosas investigaciones muestran que aunque sean efectivas las técnicas de modificación de conducta respecto a las habilidades de estudio, el desarrollo de estas técnicas no bastará para mejorar el promedio académico, puesto que la modificación de hábitos de estudio depende primordialmente del compromiso del estudiante para el cambio, pues el estudiante al ser auto-responsable y auto-dirigido adquiere valor y flexibilidad, lo cual le permite crecer como profesional. Cuando el alumno participa en la responsabilidad de su educación se integra como persona completa y une su intelecto y su emoción al proceso de aprendizaje ¹⁵.

Asimismo otro aspecto que posibilita el cambio de hábitos de estudio y que debemos considerar es que el alumno se sienta atendido, acogido, apoyado, motivado por sus docentes y familiares. Finalmente, para modificar los hábitos de estudio también se requiere de una organización adecuada (plan de estudio) y distribución del tiempo de estudio. Si esta no se modifica inicialmente no tiene mucho sentido hablar más adelante de técnicas de estudio, ya que un buen trabajo se basa en una constante y adecuada organización ¹⁶.

Nuestros resultados indican que las acciones de los estudiantes en función de su aprendizaje autónomo aún resultan insuficientes. Es imprescindible desarrollar en los estudiantes la independencia cognoscitiva y para ello se recomienda que el profesor deba tener presente supervisar, prestar atención y brindar apoyo durante el proceso del trabajo independiente del alumno, aprovechar todas las oportunidades para estimular el éxito en el estudio, incluida la propia clase, ya que en toda clase universitaria contemporánea debe aspirarse entre otros aspectos a una incitación a la actuación consciente e independiente de los alumnos en la actividad cognoscitiva y el deseo de auto-superación, donde se estimule el desarrollo de valores tales como la responsabilidad ante sus deberes como alumno y ante su futuro rol profesional ¹⁷.

CONCLUSIONES

1. Los adecuados hábitos de estudio predominaron en los estudiantes encuestados, no obstante no se muestran reflejados en sus resultados académicos.
2. Los hábitos de estudio son un factor determinante en los resultados académicos, pero al ser medidos por la apreciación que de sí tienen los estudiantes, no reflejan ciertamente sus particularidades.

3. Consideramos que es muy importante desarrollar en los estudiantes la independencia cognoscitiva a través del trabajo independiente que propicie la autosuperación y que estimule valores como la responsabilidad ante sus deberes como alumnos y ante su futuro desarrollo profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Albet Díaz, Juan Félix; González Cordero, Ada Esther; Labori Puentes, Norma; Llano Lazo, Mayra. Hábitos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura morfofisiología-II de la carrera de estomatología. Rev Ciencias Médicas [online]. 2009, vol.13, n.3 [citado 2013-10-11], pp. 137-147. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942009000300014&script=sci_arttext
2. Vigo Quiñones, Alfonso. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del instituto superior tecnológico Huando-Huaral. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y gestión Educativa. Lima-Perú, 2007. Disponible en:
<http://www.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-acadmico>
3. Pardinas, F. Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales. México: Siglo XXI, Ediciones, SA. 1980.
4. Vildoso González, Virgilio Simón. Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis de maestría. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2003. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/vildoso_gv/contenido.htm
5. Kerlinger, F. Investigación del comportamiento, técnicas y métodos. México. Editorial Interamericana. 1988.
6. Alfonso, S. Estudio analítico del rendimiento estudiantil a través del cumplimiento de los planes de evaluación por parte de los docentes del IUT "José A. Anzoátegui". Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. 1994. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml>
7. Quevedo Aldecoa, Enrique. Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Pontificia Universidad Católica del Perú. 1993.
8. Guillermo Valle, Rossi Lucila. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del 4^{to} grado de la I.E N^o 34152 de Vilcabamba. Tesis para optar por el grado académico de Bachiller. Disponible en:
<http://www.slideshare.net/Rossilucila/proyecto-de-investigacion1>
9. Alfonso Vigo, Q. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaral. Tesis para obtener

el grado de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa. Perú. 2007. Disponible en:

<http://www.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-acadmico>

10. Valle Arias A, Barca Lozano A, González Cabanach R, Núñez Pérez JC. Estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. Revista latinoamericana de Psicología [serie en internet]. 1999[Consultado: Septiembre 15, 2013], 31(3); p. 425-461: Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/805/80531302.pdf>
11. Mateo J. Los nuevos retos de la educación superior: los estudios de posgrado. Education [serie en internet]. 2005; v.23 [Consultado: Septiembre 15, 2013]. p. 69-83: Disponible en: <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/116/100>
12. Martínez Verde A R, Bonachea Montero O. ¿Estrategias de enseñanza o Estrategias de aprendizaje? [serie en internet] 2008[Consultado: Septiembre 10, 2013] Disponible en: <http://www.biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv1305.pdf>
13. Hernández Más Magaly, Bueno Velazco Concepción, González Viera Tomás, López Llerena Mayra. Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos iguales? Rev Hum Med [revista en la Internet]. 2006 Abr [citado 2009 Feb 12]; 6(1): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000100002&lng=es
14. Quiroz, RM. El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2001. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/Quiroz_PR/contenido.htm
15. Aduna Mandragón, AP. Curso de hábitos de estudio y autocontrol. México, Editorial Trillas. 1997. Disponible en: <http://www.casadellibro.com/libro-curso-de-habitos-de-estudio-y-autocontrol/9788466584234/1230200>
16. Belaunde Trilles, Inés. Hábitos de estudio. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, N° 2, octubre, Lima. 1994. Disponible en: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/revista2007.pdf>
17. Andreu Gómez N, Díaz Bombino A. El diseño de la tarea docente desarrolladora. La unidad entre sus exigencias y condiciones. Revista Varela [serie en internet] 2008[Consultado: Septiembre 10, 2013]. Disponible en: <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv1303.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta de hábitos de estudio.

Estimado alumno:

Las siguientes preguntas forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual necesito de tu colaboración y apoyo, respondiendo a estas con sinceridad. Después de cada ítem hay cinco alternativas, marca la que creas es tu situación.

Datos generales:

Edad: _____ Sexo: _____ Solo estudia: _____ Estudia y trabaja: _____

Dimensión 1: Espacio y ambiente de estudio.

1. ¿Estudias en un lugar fijo?
Nunca: ____ Casi nunca: ____ A veces: ____ Casi siempre: ____ Siempre: ____
2. ¿El lugar donde estudias tiene buena ventilación?
Nunca: ____ Casi nunca: ____ A veces: ____ Casi siempre: ____ Siempre: ____
3. ¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?
Nunca: ____ Casi nunca: ____ A veces: ____ Casi siempre: ____ Siempre: ____
4. ¿Tienes a mano los materiales que quieres estudiar?
Nunca: ____ Casi nunca: ____ A veces: ____ Casi siempre: ____ Siempre: ____
5. ¿Tienes ordenados los materiales que quieres estudiar?
Nunca: ____ Casi nunca: ____ A veces: ____ Casi siempre: ____ Siempre: ____

Dimensión 2: Tiempo y planificación del estudio.

6. ¿Organizas tu estudio sin necesidad de presión?
Nunca: ____ Casi nunca: ____ A veces: ____ Casi siempre: ____ Siempre: ____
7. ¿Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades?
Nunca: ____ Casi nunca: ____ A veces: ____ Casi siempre: ____ Siempre: ____
8. ¿Estudias todos los días a una hora fija?
Nunca: ____ Casi nunca: ____ A veces: ____ Casi siempre: ____ Siempre: ____
9. ¿Estudias diariamente todas las asignaturas?
Nunca: ____ Casi nunca: ____ A veces: ____ Casi siempre: ____ Siempre: ____
10. ¿Planificas el tiempo que le dedicas a cada tema?
Nunca: ____ Casi nunca: ____ A veces: ____ Casi siempre: ____ Siempre: ____
11. ¿Cuando estudias empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad?
Nunca: ____ Casi nunca: ____ A veces: ____ Casi siempre: ____ Siempre: ____
12. ¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudios?

- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___
13. ¿Anotas las fechas de las evaluaciones?
- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___

Dimensión 3: Método de estudio.

14. ¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos?
- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___
15. ¿Elaboras esquemas para comprender mejor?
- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___
16. ¿Haces resúmenes para usarlos en tu estudio?
- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___
17. ¿Aplicas un autoexamen de lo estudiado?
- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___
18. ¿Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado?
- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___
19. ¿Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general?
- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___
20. ¿Resaltas los datos importantes?
- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___
21. ¿Tomas datos adicionales de los que dice el profesor?
- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___

Dimensión 4: Motivación por el estudio.

22. ¿Confías en tu capacidad para aprender?
- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___
23. ¿Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses?
- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___
24. ¿Investigas para profundizar lo visto en clases?
- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___
25. ¿Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo?
- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___
26. ¿Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado?
- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___
27. ¿Llevas al día todos tus apuntes y tareas?
- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___
28. ¿Estudias para aprender no para aprobar un examen?
- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___
29. ¿En mi casa me han inculcado que estudiar es importante?
- Nunca: ___ Casi nunca: ___ A veces: ___ Casi siempre: ___ Siempre: ___

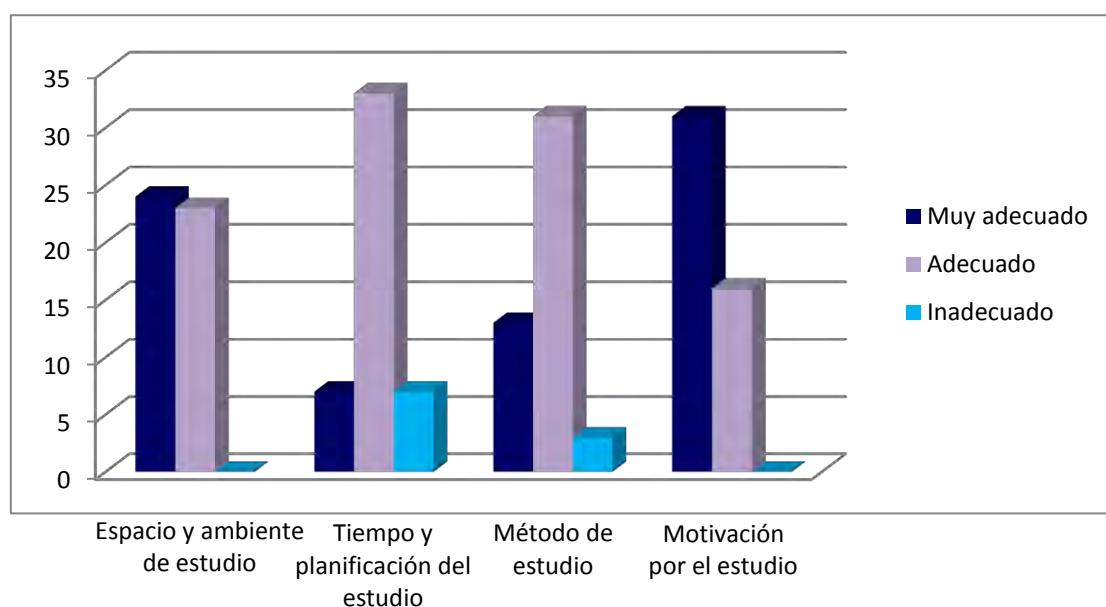
Gracias por tu sinceridad.

Anexo 2: Caracterización de los hábitos de estudio por dimensiones (tabla 1 y gráfico 1).

Tabla 1: Caracterización de los hábitos de estudio por dimensiones.

Hábitos de estudio por dimensiones				
	Espacio y ambiente de estudio.	Tiempo y planificación del estudio.	Método de estudio.	Motivación por el estudio.
Muy adecuado	24	7	13	13
Adecuado	23	33	31	31
Inadecuado	0	7	3	3
Total	47	47	47	47

Gráfico 1: Caracterización de los hábitos de estudio por dimensiones.



Anexo 3: Rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la facultad de medicina en el primer semestre del curso 2013 (tabla 2 y gráfico 2).

Tabla 2: Rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la facultad de medicina en el primer semestre del curso 2013.

Rendimiento académico	
Excelente (media de 17 valores o más)	0 (0.00%)
Muy bueno (media entre 15 y 16 valores)	18 (24%)
Bueno (media entre 13 y 14 valores)	31 (41.33%)
Regular (media entre 10 y 12 valores)	0 (0.00%)
Deficiente (alguna asignatura desaprobada)	26 (34.67%)
Total	75 (100%)

Gráfico 2: Rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la facultad de medicina en el primer semestre del curso 2013.

